

УДК 630 (712)

**Коновалова Л.В., Сокольская О.Б.**

ФГБОУ ВО Саратовский государственный аграрный университет  
им. Н.И. Вавилова, гор. Саратов, Россия

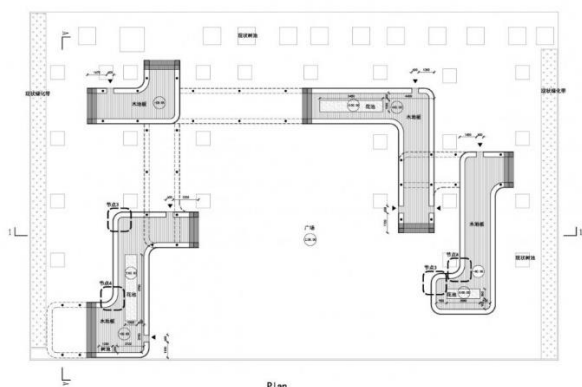
## **ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЗДАНИЯ ПРИШКОЛЬНЫХ ТЕРРИТОРИЙ**

*В статье проведена оценка зарубежного опыта создания территорий при школах. Анализируются как архитектурно-планировочные приёмы участков при школах, так и их озеленение.*

Ключевые слова: зеленые насаждения, озеленение, благоустройство, пришкольная территория, архитектурно-планировочные приемы.

Многие школьные территории за рубежом имеют интересные ландшафтно-архитектурные идеи. Одни деликатно вписаны в окружающую среду, другие – экологичные, третьи – рациональны, а некоторые – со своеобразными дизайнерскими входными пространствами. Например, расположенный в спокойной обстановке одной из лучших профессиональных школ в Пекине, решение направлено на предоставление знакового образа для учреждения, а также переопределение использования существующего общественного пространства на центральной площади кампуса. Изначально клиент хотел поставить на площади тематическую скульптуру с монументальным эффектом и масштабом. Огромный постамент даже был построен для того, чтобы поставить скульптуру. Однако очевидной проблемой площади на самом деле является острая нехватка эффективного общественного пространства, что позволило бы учащимся собираться и общаться. То, что действительно нужно школе, – это не памятник в центре образовательного учреждения, а гуманистическое и функциональное пространство для сбора учащихся и пространство для проведения школьных мероприятий. Поэтому, с намерением создать эффективное общественное пространство, непрерывную структуру пояса, которая напоминает «русские гороки». Структура складывается трехмерно, своего рода сады, затененные павильоны и коридоры выставки. Весь пояс изгибается вокруг и между существующими деревьями на участке, поэтому они хорошо сохранены и максимально использованы для затенения. «Горки», как структура, представляет собой весьма узнаваемая деталь в школе, а также интересный образ, который был широко воспринят учащимися (см.Рисунки 1-3) [1].

3. Коновалова Л.В., Сокольская О.Б.  
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЗДАНИЯ ПРИШКОЛЬНЫХ ТЕРРИТОРИЙ



Рисунки 1-3. Фрагменты площади перед школой

Школа расположена в Вирджинии, США. Общая площадь полов составляет 13 000 м<sup>2</sup>. «Природный мир является важным фактором для здорового развития детей, поэтому из всех комнат открывается вид на дубовый лес. Кроме того, учителя создали новые образовательные программы, направленные на создание тесной связи детей с природой» [2]. Ещё значительным фактором было участие учащихся и преподавателей в процессе «зеленой» реконструкции. Одно из общественных пространств является амфитеатр, где проходят театральные и иные мероприятия, а также используются как игровая территория. Во внутреннем дворе школы – огород совмещенный с пространством для рекреации (см.Рисунок 4-5).



Рисунок 4 – Амфитеатр



Рисунок 5 – Внутренний двор

«Городке Бобиньи, расположенном к северо-востоку от Парижа, был открыт новый школьный комплекс. Проект, осуществленный компанией Mikou Design

Studio, представляет собой трехэтажное здание с многоуровневой «зеленой» крышей, и фасадом, оформленным чередующимися деревянными панелями. Каждый уровень объекта спроектирован таким образом, чтобы максимизировать приток солнечного света во внутренние помещения, с этой же целью было установлено панорамное остекление. Спиральная форма здания образует уютный и защищенный внутренний двор» (см. Рисунки 6-8) [3].



Рисунок 6 – Внутренний двор школы в Париже



Рисунок 7 – Детская площадка во внутреннем дворе школы в Париже



Рисунок 8 – Фрагмент внутреннего двора в школе Парижа

Рисунки 6-8. Внутренний двор школы

Из-за стесненного городского пространства такой вариант весьма уместен. Озелененные территории размещены на террасах школы, а во дворе – детская площадка с участком для спортивно-рекреационных занятий. Физкультурой учащиеся занимаются на террасах школы.

В Великобритании пришкольные территории распложены рядом со зданиями XVI-XVIII веков. Так, например, Международная школа-пансион Buckswood school была основана в 1580 году (см. Рисунок 9). Она находится в графстве East Sussex в уютном морском городке Гастингс в часе езды от Лондона. «Школа небольшая, сохраняет домашнюю атмосферу. В школе учатся дети из разных стран, которые получают опыт общения в интернациональном коллективе. Она предлагает две программы: международной школы и международной летней школы. На территории школы находится открытый бассейн, стадион, конюшня, поле для гольфа, баскетбольные площадки и футбольные поля» [4], а также просторные лужайки. В такой комплектации пространства доступны только на загородных территориях, когда есть достаточно места для размещения такой номенклатуры.



Рисунок 9 – Международная школа-пансион Buckswood school

Таким образом, проведя оценку территорий зарубежных школ нами установлено, следующее:

1. Пришкольные территории расположены или во внутренних дворах, если образовательное учреждение находится в городской среде, или находится на значительном пространстве с различными площадками, полянами, полями, если школа размещена на границах города, загородом;

2. Озеленение осуществляется вокруг здания, при помощи газонного покрытия на террасах или во внутреннем дворе, а также с применением разного по цвету твердого покрытия, с применением деревьев, часто кленом остролистным.

3. Лужайки с устойчивыми к вытаптыванию травосмесями, расположенных в различных частях пришкольной территории, что способствовало бы рассредоточению школьников, пребывающих на участке [5].

4. Не просматривается четкое функциональное зонирование территорий школ.

5. Использование многофункциональных конструкций в виде навесов, скамей, ограждений и т.п.

### Список литературы

1. Architecture Rollercoaster Design by Interval Architects Architecturing Pictures [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.archiii.com/2013/06/rollercoaster-design-by-interval-architects/architecture-rollercoaster-design-by-interval-architects-architecturing-pictures/>

2. «Зеленая» реконструкция начальной школы [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.accbud.ua/news/id/zelenaja-rekonstruktsija-nachalnoj-shkoly>

3. Школьный комплекс в пригороде Парижа [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://zeleneet.com/shkolnyj-kompleks-v-prigorode-parizha/6215/>

4. Международная школа-пансион Buckswood school [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.education-meridian.ru/product/69>

5. Сокольская, О.Б. Ландшафтное проектирование: Краткий курс лекций для студентов 2 курса (1-2 семестра) направления подготовки 250700.62 «Ландшафтная архитектура»/О.Б.Сокольская, М.Ю.Корниенко. – ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ». – Саратов: Буква, 2014. – 206 с.

***Konovalova L. V., Sokolskaya O.B.***

Saratov state agrarian University. N.I. Vavilov, Saratov, Russia

## **THE EXPERIENCE OF CREATING AREAS AT SCHOOLS ABROAD**

*In the article estimation of foreign experience of development of territories in schools. Are analyzed as architectural planning receptions sites in schools and their landscaping.*

Keywords: green spaces, gardening, landscaping, school grounds, architectural planning techniques.