

Материалы школьников

КРЕПОСТЬ ОСОВЕЦ «ЗАБЫТЫЙ ПОДВИГ» 13 РОТЫ 226 ЗЕМЛЯНСКОГО ПОЛКА

**Тагиев Владислав Илдырымович, 7 класс МОУ «ООШ №14» г. Саратов;
Кушнир Александр Сергеевич, 7 класс МОУ «ООШ №14» г. Саратов;
Челноков Станислав Александрович МОУ «ООШ №14» г. Саратов.**

«Русского солдата мало убить.
Его надо еще повалить».
Король Пруссии
Фридрих Второй Великий .

В СССР эту войну чаще упоминали, как Империалистическая, чем подчеркивался ее захватнический характер для обеих сторон.

Официально же, война носит название «Первая мировая». Ее масштабы ужасали: впервые в боевых действиях участвовали армии десятков государств Европы и других континентов. Впервые война велась не только на суше и на море, но и в воздухе.

Впервые в боевых действиях участвовали многомиллионные армии, а эпоха генеральных сражений, одним махом решавших исход боевых действий, сменилась длительными боевыми операциями и окопной войной.

Противоборствующие армии зарывались в землю, защищаясь друг от друга рядами непреодолимой для пехоты колючей проволоки, ранее применявшейся только для ограждения пастбищ крупного рогатого скота. Яркие нарядные мундиры сменились на неброское защитное обмундирование.

Впервые на поле боя появились танки, легко преодолевавшие рукотворные заграждения, а над головами сражающихся воинов пронеслась боевая авиация. Первые немецкие снаряды, начиненные отравляющими веществами, разорвались на британских, французских и русских позициях...

Сейчас Первую мировую вспоминают лишь от случая к случаю. А ведь у этой войны своя богатая история и свои герои, заслужившие память потомков.

К сожалению, часто русских солдат и офицеров Первой мировой упрекают в недостатке героизма и жертвенности, рассматривая Вторую Отечественную через призму 1917 года – крушения власти и армии, «измены, трусости и обмана». Мы видим, что это не так.

Потому что в начальный период Первой мировой войны русский солдат шел в бой с ясным сознанием, за что он идет, – «За Веру, Царя, и Отечество». Шел с верой в Бога и крестом на груди, препоясанный кушаком с надписью «Живый в помощи Вышняго», полагая душу свою «за други своя».

И хотя это сознание помутилось в результате тылового мятежа февраля 1917 года, оно, пусть и в несколько измененном виде, после многих страданий возродилось в страшные и славные годы Великой Отечественной войны.

Крылатая фраза «Русские не сдаются!» облетела весь мир в годы Первой мировой войны – в 1915 году во время обороны крепости Осовец, расположенной на территории нынешней Белоруссии. Русскому гарнизону требовалось продержаться лишь 48 часов. Он защищался более полугода – 190 дней!

Немцы применили против защитников крепости все новейшие оружейные достижения, включая авиацию. На каждого защитника пришлось несколько тысяч бомб и снарядов. Сброшенных с аэропланов и выпущенных из десятков орудий 17-ти батарей, включавших две знаменитых «Больших Берты» (которые русские ухитрились при этом подбить).

Крепость бомбили день и ночь. Месяц за месяцем. Русские защищались среди урагана огня и железа до последнего. Их было крайне мало, но на предложения о сдаче всегда следовал один и тот же ответ. Тогда немцы развернули против крепости 30 газовых батарей. На русские позиции из тысяч баллонов ударила 12-метровая волна химической атаки. Противогазов не было.

Все живое на территории крепости было отравлено. Почернела и пожухла трава. Толстый ядовито-зеленый слой окиси хлора покрыл металлические части орудий и снарядов. Одновременно германцы начали массированный артобстрел. Вслед за ним на штурм русских позиций двинулись свыше 7000 пехотинцев.

Казалось, крепость обречена и уже взята. Густые, многочисленные немецкие цепи походили все ближе и ближе... И в этот момент из ядовито-зеленого хлорного тумана на них обрушилась... контратака! Русских было чуть больше шестидесяти. Остатки 13-й роты 226-го Землянского полка. На каждого контратакующего приходилось больше ста врагов!

Русские шли в полный рост. В штыковую. Сотрясаясь от кашля, выплевывая, сквозь тряпки обматывавшие лица, куски легких на окровавленные гимнастерки... Воины повергли противника в такой ужас, что немцы, не приняв боя, ринулись назад. В панике топча друг друга, путаясь и повисая на собственных заграждениях из колючей проволоки. И тут по ним из клубов отравленного тумана ударила, казалось бы, уже мертвая русская артиллерия.

Это, войдет в историю, как «атака мертвецов». В ходе ее несколько десятков полуживых русских воинов обратили в бегство 14 батальонов противника! Защитники Осовца так и не сдали крепость. Она была оставлена позже, и по приказу командования. Когда оборона потеряла смысл. Врагу не оставили ни патрона, ни гвоздя. Все уцелевшее в крепости от немецкого огня и бомбежек было взорвано русскими саперами. Немцы решились занять руины только через несколько дней.

Успешная контратака 13-й роты Землянского полка по зараженной ОВ местности без средств индивидуальной защиты - единственная в мировой военной истории.

Русские не сдавались и в годы Великой Отечественной войны. Брестская крепость, подземелья Аджимушкая, движение Сопротивления в Западной Европе, Сталинградский дом Павлова, фашистские застенки...

Ростки нового героизма всегда имеют глубокие корни, знать их, помнить и чтить - вот наша задача, как потомков и продолжателей славной истории нашего Отечества!

Список литературы

1. Ардашев А.Н. Великая Окопная война. Позиционная бойня Первой мировой М.: Яуза :Эксмо. 2009
2. Шацилло В.К. Последняя война царской России М.: Яуза :Эксмо. 2010
3. histrf.ru/lenta-vremeni/event/view/osoviets
4. rusplt.ru/ww1/history/osinoe-gnezdo-russkih-geroev-14169.html

ПЕРЕХОД ЭКОНОМИКИ РОССИИ ОТ РЕСУРСНО-СЫРЬЕВОЙ ОРИЕНТАЦИИ К НАУКОЁМКИМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Клочкова Дарья Андреевна, 11 «Б» класс, МОУ «СОШ №93 им. М. М Расковой» г. Саратова;

Ряховская Ксения Викторовна, 11 «Б» класс, МОУ «СОШ №93 им. М. М Расковой» г. Саратова;

Руководитель: Рыбчинская Елена Витальевна, учитель МОУ «СОШ №93 им. М. М. Расковой» г. Саратова.

На сегодняшний день перед российскими экономистами стоит задача разработки эффективных механизмов включения России в систему мирового хозяйства. На данный момент в нашей стране преобладает ресурсно-сырьевая модель экономики. Развитие наукоемкого сектора и создания собственных высокотехнологичных разработок для России является как способом закрепления конкурентных позиций на мировом рынке, так и решением некоторых вопросов национальной безопасности.

Продолжительное время в нашей стране наиболее экономически успешными являются компании сырьевых отраслей. Существует ряд неблагоприятных последствий такой сырьевой ориентации.

Наше государство не может прогнозировать объемы доходов от экспорта, потому что они в большей степени зависят от нестабильной конъюнктуры сырьевых рынков.

Россия постепенно теряет свои конкурентные преимущества в топливно-сырьевых отраслях в связи с неуклонным повышением затрат на добычу сырья.

Нормальное функционирование и развитие экономики в современном мире без науки практически невозможно. Несмотря на некоторые проблемы, у России есть потенциал стать одним из ключевых игроков на мировом рынке высокотехнологичной продукции.

Для формирования инновационной экономики необходимо развивать соответствующую инфраструктуру: технопарки, инновационно-технологические центры, инновационно-промышленные комплексы, наукограды и так далее.

Важную роль в формировании и развитии инновационной экономики страны играет государство. Политическим решением о переводе российской экономики на инновационный путь развития является президентская стратегия социально-экономического развития России до 2020 года.

Цель данной стратегии – к 2020 году перевести экономику на преимущественно инновационный путь развития.

За достаточно ограниченные сроки удалось создать в целом базовую инфраструктуру поддержки инноваций. Государство инвестирует в науку, происходит развитие важных перспективных направлений ВТК.

В России выделяются приоритетные направления перспективного развития науки и техники: 1) национальная безопасность России, ее позиции в

мировой науке; 2) обеспечение развития высокотехнологичных производственных отраслей, импортозамещение; 3) технологии, ориентированные на решение социальных задач, на поддержку отечественных производителей[2].

Первая группа приоритетов увязывается, прежде всего, с национальной безопасностью России, ее позициями в мировой науке. Сюда относятся фундаментальные и прикладные исследования, ориентированные на использование потенциала отраслей оборонного комплекса для разработки конкурентоспособных системных технологий и гражданской продукции.

Вторая группа приоритетов включает направления, призванные обеспечить развитие высокотехнологичных производственных отраслей, обеспечивающих технологическую базу перевооружения промышленности, в том числе добычу и переработку сырья, на основе новейших технологий. Эта группа приоритетов ориентирована на импортозамещение[2].

Третья группа приоритетов включает технологии, в наибольшей степени ориентированные на решение социальных задач, на поддержку отечественных производителей, которые в состоянии обеспечить внутренние потребности в товарах массового спроса по многим направлениям, но не обладают необходимой конкурентоспособностью на внешних рынках.

На сегодняшний день важным инструментом государственной стратегии развития отечественной экономики является научно обоснованная инновационная политика. Данная политика способствует сокращению устаревших производственных структур и формированию новых, более конкурентоспособных; ускорению научно-технического и управленческого прогресса, адаптации к объективным требованиям глобализации мировой экономики[2].

На современном этапе развития инновационная деятельность в России преимущественно осуществляется на промышленных предприятиях и в организациях малого бизнеса. Инновационной активностью отличаются предприятия, относящиеся к сфере энергообеспечения, биомедицине и отрасли металлообработки и машиностроения. Также к группе инновационно-активных отраслей можно отнести пищевую промышленность и связь[1].

К сожалению, можно отметить, что особенно низким уровнем инновационной активности отличаются отрасли, которые ориентируются на потребности внутреннего рынка: например, сельское хозяйство. В условиях низкой конкурентоспособности отечественных сельхозтоваропроизводителей, сопровождаемой импортной интервенцией, спад объемов производства в этой отрасли продолжает расти [4]. Перелом данной тенденции возможен только при условии активизации инновационной деятельности.

В Саратовской области, в частности, имеются все необходимые условия для развития научно-технической и инновационной деятельности: высокий научно-технический потенциал региона, наличие высококвалифицированных научных и инженерных кадров и др.

В целом инновационные механизмы на отечественных предприятиях внедряются достаточно медленно, недостаточное финансирование инновационной деятельности заметно тормозит реализацию эффективных инновационных проектов, тем самым снижая общий уровень инновационной активности в экономике.

Основой научно-инновационного потенциала Саратовской области является вузовская, академическая, отраслевая наука, а также научные подразделения промышленных организаций. К примеру, одним из главных источников инновационных идей и проектов по развитию АКП России является научная деятельность Саратовского государственного аграрного университета, планирующего в дальнейшем совершенствование приоритетных научных направлений своего развития[3].

Россия имеет достаточное количество предпосылок для успешного развития всех отраслей экономики.

Список литературы

1. Кузык Б.Н. Инновационное развитие России: сценарный подход. Научный доклад / Б.Н. Кузык. – М.: Институт экономических стратегий, 2009.
2. Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] Режим доступа: http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations/doc20120210_04
3. Каталог инновационных проектов/ Сост.: Н.И. Кузнецов, И.Л. Воротников, К.А. Петров; ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2014.
4. Васильева Е.В., Казакова Л.В., Петрова И.В. Современные тенденции и последствия влияния процессов глобализации на российскую экономику.// Научное обозрение. 2015. № 24. С. 218-228.

БИБЛИОТЕКА–ЦЕНТР КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ПОСЕЛКА ЗАВОЛЖСКИЙ

Дудина Дарья Павловна, 10 класс МОУ «СОШ р.п. Озинки» Саратовская область;

**руководитель Митина Вера Алексеевна, учитель истории,
зам. директора по УВР МОУ «СОШ р.п. Озинки», Саратовская область.**

Трудно себе представить, но еще в начале двадцатого века на территории Озинского района не было ни одного учреждения культуры. Лишь с начала 1920-х годов стали открываться народные дома и избы-читальни. Одной из первых открылись изба – читальня в селе Пигари Озинского района, а затем в совхозе Блукис. К 1938 году – десятилетнему юбилею района – на его территории действовало 12 библиотек. Такая изба-читальня была центром культурной жизни сельчан и в совхозе Блукис, как назывался в те годы поселок Новозаволжский, в котором я родилась. По сохранившимся в Пугачевском городском архиве данным совхоз Блукис раньше относился к территории Николаевского уезда – современная Самарская область. Изба-читальня представляла собой барачное здание из самана, располагалось оно в центральной части поселка. Позже, в конце 50-х годов, когда директором совхоза был назначен Герой социалистического труда В.Я. Родионов, библиотека была размещена в кирпичном административном здании. К сожалению, сохранилось только имя работавшей в то время библиотекарем Марии Семеновны Могила.

Многие из старшего поколения односельчан помнят, как маленькими детьми бегали к Парменовой Римме Васильевне, заведовавшей библиотекой в 70-80 гг., которая находилась в помещении сельского клуба, сначала с печным, а затем с водяным отоплением. Вспоминают, как накатавшись на ледяной горке, отогревались у печки, как пили чай из высоких стаканов с комковым сахаром и с удовольствием листали детские книжки и журналы.

Затем, в разные годы сельской библиотекой заведовали: Шаронова Любовь Викторовна, Иванова Галина Антоновна, Хохлова Наталья Павловна, Васильева Наталья Николаевна, Родичева Ирина Александровна, Боднар Валентина Анатольевна.

После обветшания клуба, библиотека перекочевала в здание нового детского сада, а в 1990 году книжное царство расположилось на втором этаже нового двухэтажного здания Дома культуры.

Библиотека существует, когда есть книги и есть читатели. Самые массовые поступления литературы были в восьмидесятые годы двадцатого века, когда ежегодно, более тысячи экземпляров поступало в книжный фонд и около 900 читателей посещало библиотеку.

С конца 2001 года заведующей Заволжской сельской библиотекой стала моя мама – Дудина Елена Васильевна. С раннего детства мне знаком особый запах книг. Еще, будучи маленьким ребенком, я всячески пыталась помочь маме:

проводила ревизии, правда, не всегда это обходилось без потерь со стороны книг, а став постарше, принимала участие в различных мероприятиях и книжных выставках. Я рано научилась читать и знала весь книжный фонд не хуже мамы.

Помню, как по крупицам собирали у родственников и соседей старинные предметы быта и оформляли мини – музей. С этим проектом мы участвовали в различных конкурсах. В 2009 году стала призером областного очного конкурса рукотворной книги.

Для моей мамы – библиотека была не просто местом работы, а возможность реализовать свой творческий потенциал. Книги сопровождали ее всю жизнь, всегда любила читать и стремилась передать это чувство другим.

В настоящее время в библиотеке поселка Заволжский работает Синотова Марина, человек творческий и артистичный, она много внимания уделяет оформлению библиотеки, с творческим подходом организует мероприятия на различные темы. Не случайно, по итогам профессионального конкурса, инициированного Председателем Комитета Государственной Думы по аграрным вопросам Н.В. Панковым «Библиотека – хранилище знаний» Марина заняла первое место и получила путевку на поездку в Нижний Новгород.

Времена меняются: сокращается численность населения - теряет своих читателей библиотека, поступлений новой литературы с каждым годом становится меньше. В век высокоскоростного Интернета и новых технологий задаюсь вопросом, какой должна быть современная библиотека, чтобы быть востребованной? Поинтересовалась у своих сверстников, чтобы понять какой они видят библиотеку будущего, и вот что ни мне ответили:

Валерия, 15 лет.

«Скорее всего, все заменят компьютеры, книги и журналы будут в электронном виде, может и вместо библиотекарей, будут работать роботы».

Альбина, 18 лет

«Возможно, я буду активным пользователем электронной библиотеки. Да, это самый удобный способ поиска информации, учитывая тот факт, что мы живем в век компьютерных технологий. Но, не смотря на их удобство, я надеюсь, что сохранятся и бумажные издания. Ведь компьютеры не заменят непередаваемое ощущение удовольствия от прочтения бумажной книги».

Анастасия, 16 лет.

«Библиотека будущего, на мой взгляд, сможет предоставить нам такую услугу, как заказ книги и возможность ее выкупа».

Алена, 17 лет.

«Мне кажется, что библиотек скоро не будет, так как мои ровесники совсем не читают книг, все необходимое можно найти в Интернете».

На основании проведенного опроса напрашивается вывод, что в будущем библиотеки просто исчезнут за ненадобностью, а я считаю, что в настоящее время библиотека — это не просто учреждение, в котором собираются и хранятся книги, журналы и газеты для общественного пользования, а современные библиотеки это - общественные центры, в которые жители поселки

приходят обсудить прочитанную книгу, поучаствовать в мероприятиях, просто пообщаться, полистать газеты и журналы для удовольствия. Библиотеки нужны, в них нуждаются абсолютно все: дошкольники, школьники, студенты, пенсионеры и ученые.

Невозможно не согласиться с высказыванием русского поэта И.А. Бунина, который в поэтической форме выразил нетленный характер и значение библиотек:

«Молчат гробницы, мумии и кости,
Лишь слову жизнь дана.
Из древней тьмы на мировом погосте
Звучат лишь Письмена».

Список литературы

1. Петрова И.В., Котельникова Е.А. Формирование гуманитарной среды для диалога поколений на примере Саратовского государственного университета им. Н.И. Вавилова// В сборнике: Актуальные проблемы воспитания в образовательном процессе вуза Сборник статей всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ; Под ред. О.М. Поповой. 2016. С. 117-120.

МЫ В ОТВЕТЕ ЗА ПЛАНЕТУ!

**Кауркина Екатерина Александровна, 10 А класс МОУ «СОШ № 46»,
г. Саратов;**

**Руководитель Зайцева Ирина Владимировна, учитель МОУ «СОШ
№ 46», г. Саратов.**

Загрязнение рек происходит более двух тысяч лет. И если раньше эту проблему люди не замечали, то сегодня она достигла глобального масштаба. Сложно сказать, остались ли на планете реки с чистой водой, пригодной для использования без предварительного очищения.

Основная причина загрязнения рек – это активный рост и развитие социально-экономической жизни на берегах водоемов. В век промышленной революции данная проблема более чем актуальна. В 1954 году впервые было установлено, что причиной заболеваний людей холерой стала загрязненная вода. Тогда был найден источник плохой воды, который стал причиной эпидемии холеры в Лондоне. Источников загрязнения воды существует много. Перечислим причины:

- ✓ сточные бытовые воды населенных городов, особенно мегаполисов;
- ✓ агрохимия и пестициды;
- ✓ порошки и чистящие средства;
- ✓ бытовые отходы и мусор;
- ✓ промышленные сточные воды;
- ✓ химические соединения;
- ✓ утечка нефтепродуктов.

Последствия загрязнения рек

Все названные источники существенно меняют химический состав воды, уменьшают в ней количество кислорода. В реках увеличивается количество водорослей, которые в свою очередь вытесняют животных и рыбу. Это становится причиной изменения местопребывания популяций рыб и других речных обитателей, многие виды просто умирают.

Грязная вода рек плохо очищается, прежде чем попадать в водопроводы. А её используют в качестве питьевой. Как результат увеличиваются случаи заболевания людей. Регулярное употребление загрязненной воды способствует появлению некоторых инфекционных и хронических заболеваний. Уже в 20 столетии резко возросло количество онкологических заболеваний.

Река Ямуна, Индия

Ямуна — одна из священных рек Индии и главный источник питьевой воды для города Нью Дели. Более 58% городских нечистот из канализации отправляются прямо в Ямуну, поэтому в ее водах можно обнаружить все, что угодно, — от мертвых тел до токсичных примесей и

бытового мусора. Власти Индии признают проблему, но никаких действенных мер не предпринимают.

Река Буриганга, Бангладеш

Около Дакки, столицы государства Бангладеш, протекает река Буриганга. Ее рукав соединяет Ганг, великую реку, с Брахмапутрой. Буриганга считается одной из самых загрязненных рек планеты Земля. Несмотря на законодательный запрет сброса отходов в реку, ежедневно в реку Буриганга сливается более полутора миллиона кубометров промышленных отходов. Также в результате неправильного обращения с биологическими отходами река еще десять лет назад признана биологически мертвой [1].

Река Марилао, Филиппины

Еще одна река - Марилао — одна из 50 мертвых рек на Филиппинах. Промышленные стоки многочисленных промышленных предприятий и мусор, который выбрасывают в воду 250 тысяч жителей, обитающих на ее берегах, убили в реке все живое. Сегодня «Гринпис» начал кампанию по спасению Марилао, однако правительство Филиппин эта проблема пока, увы, не интересует.

Река Хан, Китай

Река Хан сегодня полностью покрыта слоем водорослей из-за сильного загрязнения воды промышленными стоками.

Река Хуанпу, Китай

Несмотря на то, что Хуанпу, крупная река в Китае, является основным источником воды для Шанхая, промышленные предприятия продолжают сливать в нее промышленные отходы.

В 2013 году фермеры близ Шанхая после массового падежа сбросили почти шестнадцать тысяч свиных трупов в Хуанпу [1]. Крайне безответственный поступок!

Вывод: наша планета Земля в опасности! В беде океаны, моря, реки и озера! Но беда планеты – это наша общая беда, ведь Земля – наш дом! Если мы будем помнить, что Земля – живой организм, будем бережно и осторожно относиться к природе, наши потомки будут жить на цветущей зеленой планете!

Список литературы

1. Элдесбаев Э.Н., Петрова И.В., Котельникова Е.А. Анализ современных направлений обращения с биологическими отходами в системе экономики природопользования// Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2015. № 3 (75). С. 31.

ШКОЛА КАК КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Фомичева Елена Евгеньевна, 10 класс МОУ «СОШ р.п. Озинки» Озинского района Саратовской области;

руководитель Митина Вера Алексеевна, учитель истории, зам. директора по УВР МОУ «СОШ р.п. Озинки» Саратовской области.

Школа – это такой социальный институт, где каждый ребенок должен раскрываться как уникальная, неповторимая индивидуальность. В период царской России культурными центрами любого населенного пункта были церкви и монастыри. После 1917 г. когда произошло отделение церкви от государства, центрами жизни городов, поселков, деревень становятся здания органов государственной власти, школы, библиотеки, дома культуры, избы читальни и т.д.

Школа в советское время рассматривалась как одна из задач культурной революции, призванной сформировать новые социалистические идеалы. Она должна была стать проводником принципов коммунизма, стать воспитателем нового поколения молодых людей. Поэтому большевики приступили к активной политике по организации школьной сети, создавая во всех населенных пунктах, не только в крупных городах, школы.

Озинская средняя школа ведет свою историю с 1938 года. До этого времени в Озинках была 7-летняя школа. За время своего существования средняя школа располагалась в разных местах и зданиях. Сначала это был невзрачный саманный дом. В 1941 г. было построено новое кирпичное здание. В годы Великой Отечественной войны в этом двухэтажном здании, где сейчас располагается ПУ-75, был размещен госпиталь. Только после войны школьники вернулись в классы, превращенные в годы войны в палаты для раненых.

Жизнь менялась, увеличивалось количество учеников в школе, всё теснее становилось большой школьной семье в старом здании. Даже пристройка к школе не очень-то помогала. И в начале 1980-х гг. началось строительство нового типового здания для средней школы. В январе 1983 г. Озинская средняя школа благополучно переехала в новое, просторное, светлое, трёхэтажное здание, включающее в себя 56 учебных кабинетов, три спортивных зала (большой, малый и тренажерный), учительская, кабинет завучей, кабинет директора, столовая, кабинеты психолога, логопеда. Школьная столовая работала по талонам, которые дети приобретали заранее. Экзамены сдавали по билетам. В такой школе учился мой папа.

А в какой школе сегодня учусь я? Наша школа – это базовый образовательный центр, в системе которого дошкольное образование, дополнительное образование, предпрофильное и профильное обучение и довузовская подготовка. В школе имеется группа продленного дня, куда ходят дети после занятий, где они играют, питаются и учат уроки. В школе имеется летний оздоровительный лагерь дневного пребывания

Внешний облик школы практически не изменился. Обновились окна, интерьер классов, школа стала оборудованной для детей инвалидов. Почти в каждом классе появились компьютер и интерактивная доска. В школе нет определенной формы, но каждый ученик должен придерживаться дресс-кода в одежде, это официально-деловой стиль.

При поступлении в 10 класс мы выбираем профиль, их в школе три: социально-экономический, химико-биологический и физико-математический. После окончания школы наши выпускники поступают в высшие учебные заведения, в основном, в соответствии с выбранным профилем обучения. Также в школе появилось дистанционное образование. Это помогает закрепить и проверить свои знания.

Изменилась и школьная документация. В школе дети ведут два дневника бумажный и электронный. Преимущество электронного дневника в том, что дети могут посмотреть домашнее задание, а родители проследить за оценками своего ребенка. Экзамены по билетам сменились на ОГЭ и ЕГЭ. По результатам социологического опроса, проведенного в нашей школе, было выявлено, что значительный процент учащихся положительно относится к такой форме сдачи экзаменов как ЕГЭ, ну, наверное, потому что оценка будет более реальной и честной. Огромным плюсом в сегодняшней школе являются многочисленные конкурсы. Мы с классом участвуем в конкурсе «Лучший ученический класс». Главный приз за победу – путевка в лагерь на неделю для всего класса. Для достижения цели мы участвуем в различных мероприятиях и конкурсах, например, «Молодёжный чемпионат» по математике.

Какой я вижу школу в будущем? В будущем я вижу школу с бассейном и школьным стадионом. Так как дети должны развиваться физически, чтобы улучшать свое здоровье. В каждом классе будет интерактивная доска и компьютер, потому что они становятся неотъемлемой частью нашей жизни. С экрана телевизора мы часто слышим, что в будущем у каждого ученика вместо тетрадей и учебников будет стоять ПК устройство. Я с этим совершенно не согласна. Если прибегать к таким средствам, то дети так и не научатся писать рукой, да и чтение книг не может быть заменено электронной версией, ведь ты не получишь таких эмоций, как от прочитанной книги! Наверное, скоро введут систему входа в школу по пропускам. Это обезопасит ее, а также можно проследить посещаемость учеников. Так ученики станут курить меньше, да и прогулов уроков будет значительно меньше. За еду в столовой дети будут платить теми же пропусками, которыми ребенок будет пользоваться при входе. На электронном аппарате ученик будет выбирать из меню на экране, где будет зафиксирована цена, а получать он ее будет у поваров. За данные пропуска родители будут платить по окончании месяца. Школа должна стать местом, где ребенок сам должен раскрыть свои таланты. Это будет происходить на уроках труда, автодела, музыки, черчения, технологии, изобразительного искусства, актерского мастерства, и кулинарного дела в школе. В будущем с 1 по 6 класс дети будут ходить на каждый этот предмет. В 7 классе эти предметы станут на

выбор и будут проходить 3 часа в неделю. Каждый ученик для себя должен будет выбрать от 1 до 3 направлений, которые нужны ему по его собственному мнению, чтобы он не смотрел в потолок во время этих уроков. На уроках музыки будут учить играть на фортепиано и гитаре, развивать слух, на уроках изобразительного искусства будут объяснять, как правильно рисовать, ставить натюрморты, развивать воображение, на уроках технологии ребята будут выполнять разные изделия, на уроке актерского мастерства будут ставить спектакли, а на уроке кулинарного дела дети будут учиться готовке. Это сделано, чтобы ребенок мог реализовывать себя в нужном ему направлении, взаимодействовать с людьми с общими интересами, а также получать данные знания в школе, чтобы детям не ходить в школы искусств, а больше уделять времени урокам и факультативам. В старшей школе 10-11 классах ребятам можно будет выбрать только один предмет и идти он будет 1 час в неделю, потому что они должны будут заниматься углубленной подготовкой к экзаменам. В старшей школе добавляется выбор на уроки вождения

В будущем у каждого звена школы будет свой совет самоуправления, а руководить этими всеми советами будет один человек в лице ученика старшей школы, которого выбрали единогласно все звенья. Самоуправление важно в жизни школы. Оно влияет на развитие личности ребенка, который не побоялся проявить себя и заявить о себе. Ребенок учится руководить своей командой

Будет единая форма, на которой обязательно будет присутствовать герб школы. Будет разрешено пользоваться тетрадями, дневниками, ручками только с изображением герба школы

В школе должны быть установлены заглушки, чтобы дети не занимались посторонними делами на уроках.

Раньше были учителя, и сейчас есть учителя и всегда они будут. Учитель – это человек, обучающий наукам, и нравственным качествам. Учитель помогает выявить твои интересы и умения. В нашей школе работали и работают в настоящее время большое количество прекрасных учителей. Ни одна машина или компьютер не смогут заменить учителя!

Мне было интересно проследить, как изменилась школа с прошлых времен и помечтать о том, какой она будет в будущем.

Список литературы

1. Шалаева Н.В. ВЛАСТЬ - КУЛЬТУРА - ШКОЛА: ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ИДЕАЛА В 1920-Е ГГ // Государство. Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции. М-во образования и науки Российской Федерации, Российский университет дружбы народов, Факультет гуманитарных и социальных наук; ответственные редакторы: В.М. Козьменко, В.В. Керов. – М., 2009. С. 323-330.
2. Петрова И.В., Котельникова Е.А. Формирование гуманитарной среды для диалога поколений на примере Саратовского государственного университета им. Н.И. Вавилова// В сборнике: Актуальные проблемы воспитания в образовательном процессе вуза Сборник статей всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ; Под ред. О.М. Поповой. 2016. С. 117-120.