

Ганчина Т.А., Федотова Т.В.

## ТРУДНОСТИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ У СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ТРУДНОСТИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ У СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### PROBLEMS OF PRACTICE STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Ганчина Татьяна Александровна,  
преподаватель ВКК факультета довузовской  
подготовки и СПО  
ФГБОУ ВО «НИ МГУ им. Н.П. Огарёва»,  
Россия, г. Саранск  
sergushinaes@yandex.ru

Ganchina Tatyana Alexandrovna,  
faculty teacher pre-university training and SVE  
Ogarev Mordovia State University  
sergushinaes@yandex.ru

Федотова Татьяна Владимировна,  
студентка факультета довузовской подготовки и  
СПО ФГБОУ  
ВО «НИ МГУ им. Н.П. Огарёва»,  
Россия, г. Саранск.  
sergushinaes@yandex.ru

Fedotova Tatyana Vladimirovna,  
student of the faculty of pre-university training and  
SPO of  
the Ogarev Mordovia State University,  
Saransk, Russia.  
sergushinaes@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы прохождения практики студентами среднего профессионального образования. Приведен перечень основных проблем, а также способы выхода из сложившейся ситуации, рассмотрены работы других авторов в области данной темы.

**Annotation.** The article discusses the problems of practical training by students of secondary vocational education. A list of the main problems, as well as ways to get out of this situation is given, the work of other authors in the field of this topic is considered.

**Ключевые слова.** молодые специалисты, практика, студент, учебный процесс, производственная практика, компетенции, специалист.

**Keywords:** young specialists, practice, student, educational process, work experience, competences, specialist.

**Введение.** В современном процессе подготовки начинающих специалистов важную роль в образовательном процессе играет прохождение обучающимися практики. Во всем разнообразии дисциплин, которые изучаются в вузах, необходимо, чтобы студенты получали практические знания, которые впоследствии будут использованы в профессиональной деятельности.

#### Материалы и методы исследования.

Исследование осуществлялось с использованием методов: диалектического, монографического, абстрактно-логического методов.

В качестве материалов послужили научные публикации по теме [1-10], нормативно-правовые акты, регламентирующие механизм содействия поиска работы выпускников средних профессиональных учебных заведений.

**Основная часть.** Чтобы достичь установленной цели необходимо включить в учебный процесс производственную практику обучающихся, которая направлена на освоение вида профессиональной деятельности по направлениям подготовки, а также освоение общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО [1].

Главной целью производственной практики (по профилю специальности) студентов СПО является: расширение, закрепление, систематизация и углубление знаний, приобретенных при изучении профессионального модуля приобретение необходимых умений практической работы по избранной специальности, освоение умений профессиональной деятельности на основе ознакомления с деятельностью определенной организации (учреждения).

По мнению старшего преподавателя МГТА (Московская гуманитарнотехническая академия) Проскуряковой Э.М.: «В ходе прохождения производственной практики студенты вступают в диалог, решают нестандартные задачи, нарабатывают опыт, тем самым моделируется ситуация будущей профессии, теоретические знания усваиваются в контексте собственного практического действия».

Однако возникает несколько затруднений при организации «выездных форм» практик. Чаще всего это связано с невозможностью отслеживания качества работы студента на практике в регионе. Отдельного внимания заслуживают вопросы методического руководства такой практикой и вопросы охраны труда студентов, т.к. зачастую руководство учреждения использует студента в качестве бесплатной рабочей силы, не учитывая при этом ограничения, накладываемые КЗОТом [2,7].

Возникает закономерная проблема – студенту не предоставляются необходимые условия для отработки заданий, которые он получил, и ему необходимо подстраиваться под тот режим работы, предлагающийся руководителем практики.

Во время прохождения производственной практики студенты сталкиваются с такими проблемами, как:

организации неохотно предоставляют студентам информацию для прохождения практики, зачастую это случается из-за конфиденциальности некоторой информации организации. Отсюда – студентам недостаточно информации для написания отчёта и защиты его в учебном заведении;

неудобство транспортировки: зачастую базы практики находятся в таких местах, которые находятся далеко от места жительства и неудобны в транспорте. Также, сюда можно отнести тот момент, что в учебных заведениях присутствуют иногородние студенты, которые предпочли бы прохождение практики по месту жительства, и зачастую это сделать невозможно в силу отсутствия производства по профилю специальности;

Общие проблемы в организации производственных практик, которые напрямую зависят в целом от существующей ситуации в стране в области экономики [3]:

– спад объемов производства, оптимизация численности трудового коллектива и ликвидация организаций ограничили возможность получения обучающимися опыта практической деятельности;

– многие предприятия, у которых получилось перестроиться и начать работать в соответствии с современными экономическими требованиями, стали закрыты

для образовательной системы (сохранение коммерческой тайны) в следствии чего становится невозможным получение необходимой информации;

– во многих случаях организация в практикантах видят бесплатную дополнительную рабочую силу для подсобной деятельности;

– чаще всего прохождение производственной практики носит формальный характер и сводится к составлению отчета;

– бизнес требует подготовленных имеющих практические навыки специалистов, но не всегда имеет возможность для прохождения производственной практики студентами [8].

Организация методического руководства практики студентов является сложным процессом.

Во-первых, обучающийся оказавшийся первый раз на предприятии, не может быстро адаптироваться к новой социальной среде, принять и осознать требования, накладываемые профессиональным статусом и эффективно работать на данном предприятии. Чаще всего студент, который «погружен в профессию» на две недели, оказывается в ситуации профессиональной дезадаптации, что может вызвать разочарование в выборе специальности, вплоть до отчисления из учебного учреждения [4,6].

Отдельное внимание уделяется вопросам, касающимся организации взаимодействия со специалистами баз практик, являющимися руководителями практики в учреждении. Руководство и специалисты учреждений положительно отзываются о работе студентов, отмечают важность, а порой и необходимость включения учащихся в деятельность той или иной службы. Все это свидетельствует о положительном настрое на совместную работу со стороны руководства и специалистов баз практик [9].

Однако возникает несколько затруднений при организации «выездных форм» практик. Чаще всего это связано с невозможностью отслеживания качества работы студента на практике в регионе. Отдельного внимания заслуживают вопросы методического руководства такой практикой и вопросы охраны труда студентов, т.к. зачастую руководство учреждения использует студента в качестве бесплатной рабочей силы, не учитывая при этом ограничения, накладываемые КЗОТом [10].

Также существуют проблемы, возникающие на заключительном этапе практики, чаще всего они связаны с вопросами оценки деятельности студента на практике. Для всех видов практики в рамках учебной программы были разработаны и успешно используются формы отчетной документации, которую должен предоставить студент по итогам прохождения практики. Мы не можем требовать от студентов организовывать единообразные, стандартизированные мероприятия в разных учреждениях, поскольку, как отмечалось выше, это невозможно, и специфика деятельности учреждения во многом будет определять особенности организации практики студента в целом, и проведение отдельных мероприятий в частности. В этом учебном году у всех студентов сложилась не простая ситуация с преддипломной практикой, так как все СУЗы страны переведены на дистанционное обучение. Свои правила в учебный процесс и экономическую жизнь внес коронавирус. По распоряжению правительства Российской Федерации большинство предприятий перешли на удаленную форму работы, поэтому у студентов, так же возникли проблемы с прохождением преддипломной практики, написанием выпускной квалификационной работы. Многие предприятия особенно малого бизнеса находятся на

границ банкротства или совсем закрылись, и не говоря уже о том, чтобы принять на практику студентов. Эти на предвиденные обстоятельства тоже негативно отразились на качественном прохождении практики и усвоении и владении студентами всех практических навыков, обязательных компетенций и профессиональных, получения необходимой информации для написания ВКР. Такая сложившаяся ситуация носит неопределенный временной промежуток [5].

**Выводы.** Студенты вынуждены использовать информацию с сайтов, зачастую являющуюся не актуальной или которая не соответствует тематике выпускной квалификационной работы. Других возможностей, получить информацию нет. Руководителям практик приходится на ходу менять темы ВКР – это так же не просто сделать в сложившейся ситуации, при этом нельзя нарушать обязательные требования ФГОСТ СПО.

В сложившейся ситуации предлагаю следующие пути решения проблем:

1. привлечение организаций, которые активно берут студентов на практику и стажировку путем агитации факультета, либо проведение мероприятий по повышению спроса и условий на прохождение практик студентами;

2. если предприятие не может предоставить информацию, которая является конфиденциальной, нужно постараться рассмотреть со студентом интересующие вопросы или на основании примера доступно объяснить или предоставлять данные, которые не имеют конфиденциальной информации за сроком лет давности;

3. сопровождение руководителями и специалистами предприятия всех видов практик студентов – назначение для практиканта специалиста, который помог бы с трудностями и проблемами при составлении отчёта по практике, что значительно повысит работоспособность студента и позволит внедриться в работу предприятия.

4. учесть на будущее, тот горький опыт и те возникающие проблемы при нестандартных ситуациях, которые возникли в образовательном процессе. Разрабатывать методические рекомендации по поводу прохождения практики при дистанционном обучении, при подписании договоров между предприятиями и образовательными учреждениями на прохождение практики, добавить пункт о предоставлении информации в полном объёме и при удаленной форме работы.

5. разработать учебно-методические пособия по проведению практик дистанционно различных видов как учебных, так и производственных, использовать различные онлайн - платформы для проведения практик с соблюдением всех предусмотренных требованиями ФГОСТ СПО обязательных и профессиональных компетенций. Для того, чтобы решить проблему по обеспечению необходимой информацией студентов нужно создать виртуальные фирмы, с накопительной базой данных, разрабатывать учебные тренажеры по учебным практикам. При составлении учебных практик согласно нормам времени учитывать часы для проведения практик дистанционно. Например, производственная практика объем 14 дней (2 нед) из них на каждой недели 2,3 дня дистанционно, тем самым студенты будут иметь опыт такого образовательного процесса. На предприятиях для такого вида практик необходимо привлекать специалистов руководителей практикой и от предприятия.

#### **Список литературы**

1 Проскурякова Э.М. - Электронное научное издание «Труды МГТА: электронный журнал» // [Электронный ресурс] // Режим доступа: [www.e-magazine.meli.ru/...17/226\\_v17\\_Proskuryakova,Razymova.doc](http://www.e-magazine.meli.ru/...17/226_v17_Proskuryakova,Razymova.doc)

2. Кабанов О. В. Алгоритм автоматизированной системы управления системой теплоснабжения / О. В. Кабанов, С. А. Панфилов // Проблемы и перспективы развития отечественной светотехники, электротехники и энергетики материалы XII Всероссийской научно-технической конференции с международным участием в рамках III Всероссийского светотехнического форума с международным участием. — Саранск : ИП Афанасьев В. С., 2015. — С. 534—538.
3. Сергушина Е. С. Социально профессиональное самоопределение старшеклассников как педагогическое явление // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта, 2017. – № 57-11. – С. 188-194.
4. Прокин А. А. Современное состояние и основные проблемы интернетторговли в российской федерации / А. А. Прокин, В. А. Богатырская, Е. С. Сергушина, И. С. Листратов // E-Scio. – Саранск, 2018 – № 3 (18). – С. 36-41.
5. Фадеева В. В., Сергушина Е. С., Кичкина А. П. Роль инфляционных ожиданий в борьбе с инфляцией // E-Scio. - 2018. - №4 (19). - С. 186-190.
6. О контроле параметров энергоресурсов / А. Ю. Романовский, О. В. Кабанов, Л. П. Кабанова, Н. П. Меняйло // Проблемы и перспективы развития отечественно светотехники, электроники и энергетики: XIII Междунар. науч.- техн. конф. – Саранск, 2017. – С. 558–563.
7. Кабанов О. В. К вопросу использования альтернативных источников энергии / О. В. Кабанов, С. А. Панфилов // Актуальные проблемы энергетики АПК : материалы VII международной научно-практической конференции. — Саратов : ЦСА, 2016. — С. 78—83.
8. Создание и актуальные проблемы продвижения «Трансрегионавтоматика») / А. А. Прокин, В. А. Богатырская, Е. С. Сергушина, Е. В. Кренделев // E-Scio. – 2018. – № 4 (19). – С. 263–268.
9. Кабанов, О.В. Современные методы определения теплофизических свойств объектов / О.В. Кабанов, С.А. Панфилов // XLIV Огаревские чтения. Материалы научной конференции: в 3 ч. / Отв. за вып. П.В. Сенин. – Саранск: Мордов. гос. ун-т, 2016. – С. 156–160.
10. Пиксайкина А.А. Формализация процессов товародвижения на предприятии / А.А. Пиксайкина, Е.С. Пашуткина // Актуальные вопросы архитектуры и строительства: материалы 13-ой международной научно-технической конференции / Отв. ред. В.Т. Ерофеев. – Саранск: Изд-во Мордовского университета, 2014. – С. 270-272.

#### References

1. Proskuryakova, E. M. - the Electronic scientific journal "proceedings of the MGTA: electronic journal» // [Electronic resource] // Mode of access: [www.e-magazine.meli.ru/...17/226\\_v17\\_Proskuryakova,Razymova.doc](http://www.e-magazine.meli.ru/...17/226_v17_Proskuryakova,Razymova.doc)
2. Kabanov O. V. Algorithm of automated control system of heat supply system / O. V. Kabanov, S. A. Panfilov // Problems and prospects of development of domestic lighting, electrical engineering and power engineering materials of the XII all-Russian scientific and technical conference with international participation within the III all-Russian lighting forum with international participation. - Saransk: IP Afanasiev V. S., 2015. - P. 534-538.
3. Sergushina E. S. Social and professional self-determination of high school students as a pedagogical phenomenon // Problems of modern pedagogical education. - Yalta, 2017. - № 57-11. - P. 188-194.
4. Prokin A. A. Modern state and main problems of Internet trade in the Russian Federation / A. A. Prokin, V. A. Bogatyrskaya, E. S. Sergushina, I. S. Listratov // E-Scio. - Saransk, 2018 – № 3 (18). – Pp. 36-41.
5. Fadeeva V. V., Sergushina E. S., Kichkina A. P. the Role of inflationary expectations in the fight against inflation // E-Scio. - 2018. - №4 (19). - Pp. 186-190.
6. About control of parameters of energy resources / A. Yu. Romanovsky, O. V. Kabanov, L. P. Kabanova, N. p. Menyailo // Problems and prospects of development of domestic lighting, electronics and energy: XIII international conference. scientific-technical Conf. - Saransk, 2017. - P. 558-563.
7. Kabanov O. V. On the use of alternative energy sources / O. V. Kabanov, S. A. Panfilov // Actual problems of agribusiness energy : materials of the VII international scientific and practical conference. - Saratov: CSA, 2016. - P. 78-83.
8. Creation and actual problems of promotion of "Transregionautomatics") / A. A. Prokin, V. A. Bogatyrskaya, E. S. Sergushina, E. V. Krendeleev // E-Scio. – 2018. – № 4 (19). – Pp. 263-268.
9. Kabanov, O. V. Modern methods for determining the thermal properties of objects / O. V. Kabanov, S. A. Panfilov // XLIV Ogarev readings. Materials of the scientific conference: in 3 hours / Rel. for the issue of P. V. Senin. - Saransk: Mordovia state University. UN-t, 2016. - Pp. 156-160.
10. Piksaikin A. A. Formalization of goods flow processes at the enterprise / A. A. Piksaikin, E. S. Pashutkin // Actual issues of architecture and construction: materials of the 13th international scientific and technical conference / Ed. Saransk: publishing house of the Mordovian University, 2014, Pp. 270-272.