

УДК 630 (712)

Коновалова Л.В., Сокольская О.Б.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЗДАНИЯ ПРИШКОЛЬНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЗДАНИЯ ПРИШКОЛЬНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

THE EXPERIENCE OF CREATING AREAS AT SCHOOLS ABROAD

9

Коновалова Л.В.

магистрант
ФГБОУ ВО Саратовский государственный
аграрный университет им. Н.И. Вавилова,
гор. Саратов, Россия

Konovalova L. V.

master's degree student
Saratov state agrarian University N.I. Vavilov,
Saratov, Russia

Сокольская О.Б.

д.с.-х.н., профессор
ФГБОУ ВО Саратовский государственный
аграрный университет им. Н.И. Вавилова,
гор. Саратов, Россия

Sokolskaya O. B.

Grand PhD in Agricultural sciences
Saratov state agrarian University N.I. Vavilov,
Saratov, Russia

Аннотация. В статье проведена оценка зарубежного опыта создания территорий при школах. Анализируются как архитектурно-планировочные приёмы участков при школах, так и их озеленение.

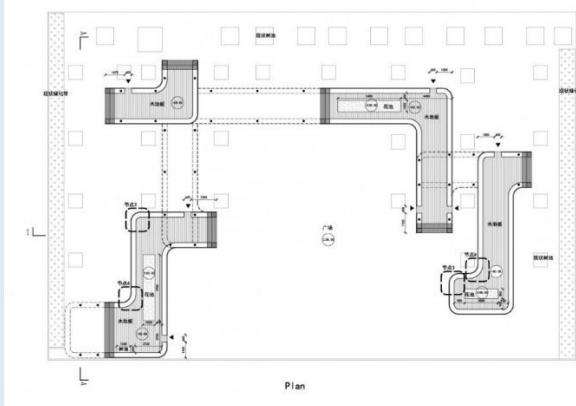
Ключевые слова: зеленые насаждения, озеленение, благоустройство, пришкольная территория, архитектурно-планировочные приемы.

Annotation. In the article estimation of foreign experience of development of territories in schools. Are analyzed as architectural planning receptions sites in schools and their landscaping.

Keywords: green spaces, gardening, landscaping, school grounds, architectural planning techniques.

Многие школьные территории за рубежом имеют интересные ландшафтно-архитектурные идеи. Одни деликатно вписаны в окружающую среду, другие – экологичные, третьи – рациональны, а некоторые – со своеобразными дизайнерскими входными пространствами. Например, расположенный в спокойной обстановке одной из лучших профессиональных школ в Пекине, решение направлено на предоставление знакового образа для учреждения, а также переопределение использования существующего общественного пространства на центральной площади кампуса. Изначально клиент хотел поставить на площади тематическую скульптуру с монументальным эффектом и масштабом. Огромный постамент даже был построен для того, чтобы поставить скульптуру. Однако очевидной проблемой площади на самом деле является острая нехватка эффективного общественного пространства, что позволило бы учащимся собираться и общаться. То, что действительно нужно школе, – это не памятник в центре образовательного учреждения, а гуманистическое и функциональное пространство для сбора учащихся и пространство для проведения школьных мероприятий. Поэтому, с намерением создать эффективное общественное пространство, непрерывную структуру пояса, которая напоминает «русские гороки». Структура складывается трехмерно, своего рода сады, затененные павильоны и коридоры выставки.

Весь пояс изгибается вокруг и между существующими деревьями на участке, поэтому они хорошо сохранены и максимально использованы для затенения. «Горки», как структура, представляет собой весьма узнаваемая деталь в школе, а также интересный образ, который был широко воспринят учащимися (см.Рисунки 1-3) [1].



Рисунки 1-3. Фрагменты площади перед школой

Школа расположена в Вирджинии, США. Общая площадь полов составляет 13 000 м². «Природный мир является важным фактором для здорового развития детей, поэтому из всех комнат открывается вид на дубовый лес. Кроме того, учителя создали новые образовательные программы, направленные на создание тесной связи детей с природой» [2].

Ещё значительным фактором было участие учащихся и преподавателей в процессе «зеленой» реконструкции. Одно из общественных пространств является амфитеатр, где проходят театральные и иные мероприятия, а также используются как игровая территория. Во внутреннем дворе школы – огород совмещенный с пространством для рекреации (см.Рисунок 4-5).



Рисунок 4 – Амфитеатр



Рисунок 5 – Внутренний двор

«Городке Бобиньи, расположенном к северо-востоку от Парижа, был открыт новый школьный комплекс. Проект, осуществленный компанией Mikou Design Studio, представляет собой трехэтажное здание с многоуровневой «зеленой» крышей, и фасадом, оформленным чередующимися деревянными панелями. Каждый уровень объекта спроектирован таким образом, чтобы максимизировать приток солнечного света во внутренние помещения, с этой же целью было установлено панорамное остекление. Спиральная форма здания образует уютный и защищенный внутренний двор» (см. Рисунки 6-8) [3].



Рисунок 6 – Внутренний двор школы в Париже



Рисунок 7 – Детская площадка во внутреннем дворе школы в Париже



Рисунок 8 – Фрагмент внутреннего двора в школе Парижа

Рисунки 6-8. Внутренний двор школы

Из-за стесненного городского пространства такой вариант весьма уместен. Озелененные территории размещены на террасах школы, а во дворе – детская площадка с участком для спортивно-рекреационных занятий. Физкультурой учащиеся занимаются на террасах школы.

В Великобритании пришкольные территории распложены рядом со зданиями XVI-XVIII веков. Так, например, Международная школа-пансион Buckswood school была основана в 1580 году (см. Рисунок 9). Она находится в графстве East Sussex в уютном морском городке Гастингс в часе езды от Лондона. «Школа небольшая, сохраняет домашнюю атмосферу. В школе учатся дети из разных стран, которые получают опыт общения в интернациональном коллективе. Она предлагает две программы: международной школы и международной летней школы. На территории школы находится открытый бассейн, стадион, конюшня, поле для гольфа, баскетбольные площадки и футбольные поля» [4], а также просторные лужайки. В такой комплектации пространства доступны только на загородных территориях, когда есть достаточно места для размещения такой номенклатуры.



Рисунок 9 – Международная школа-пансион Buckswood school

Таким образом, проведя оценку территорий зарубежных школ нами установлено, следующее:

1. Пришкольные территории расположены или во внутренних дворах, если образовательное учреждение находится в городской среде, или находится на значительном пространстве с различными площадками, полянами, полями, если школа размещена на границах города, за городом;
2. Озеленение осуществляется вокруг здания, при помощи газонного покрытия на террасах или во внутреннем дворе, а также с применением разного по цвету твердого покрытия, с применением деревьев, часто кленом остролистным.
3. Лужайки с устойчивыми к вытаптыванию травосмесями, расположенных в различных частях пришкольной территории, что способствовало бы рассредоточению школьников, пребывающих на участке [5].
4. Не просматривается четкое функциональное зонирование территорий школ.
5. Использование многофункциональных конструкций в виде навесов, скамей, ограждений и т.п.

Список литературы:

1. Architecture Rollercoaster Design by Interval Architects Architecturing Pictures [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.archiii.com/2013/06/rollercoaster-design-by-interval-architects/architecture-rollercoaster-design-by-interval-architects-architecturing-pictures/>
2. «Зеленая» реконструкция начальной школы [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.accbud.ua/news/id/zelenaja-rekonstruktsija-nachalnoj-shkoly>
3. Школьный комплекс в пригороде Парижа [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://zeleneet.com/shkolnyj-kompleks-v-prigorode-parizha/6215/>
4. Международная школа-пансион Buckswood school [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.education-meridian.ru/product/69>
5. Сокольская, О.Б. Ландшафтное проектирование: Краткий курс лекций для студентов 2 курса (1-2 семестра) направления подготовки 250700.62 «Ландшафтная архитектура»/О.Б.Сокольская, М.Ю.Корниенко. – ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ». – Саратов: Буква, 2014. – 206 с. Муравьева М.В. Развитие агротуризма в России как элемент устойчивого развития социальной инфраструктуры села / М.В. Муравьева // В сборнике: Ландшафтная архитектура и природообустройство: от проекта до экономики -2016 Материалы V Международной научно-технической конференции. Под научной редакцией О.Б. Сокольской, И.Л. Воротникова. – 2016. – С. 82-97.
6. Муравьева М.В. Методика оценки рекреационного потенциала агротуризма / М.В. Муравьева, А.В. Терешкин // Агрофорсайт. – 2016. – № 2 (2). – С. 1.

7. Муравьева М.В. Оценка уровня рекреационных нагрузок и их последствий для организации агротуристической деятельности в Саратовской области / М.В. Муравьева, А.В. Терешкин // Агрофорсайт. – 2016. – № 4 (4). – С. 1.
8. Муравьева М.В. Социологическое обследование рекреационного потенциала левобережья Саратовской области / М.В. Муравьева, А.В. Терешкин // Агрофорсайт. – 2016. – № 3 (3). – С. 1.
9. Муравьева М.В. База данных по инструментам законодательной помощи в рамках портала социально-культурного атласа сельских территорий и агротуризма. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2016621450, 28.10.2016. Заявка № 2016621182 от 01.09.2016.
10. Муравьева М.В. Государственное стимулирование благоустройства сельских поселений как фактор развития социальной инфраструктуры / М.В. Муравьева // В сборнике: Ландшафтная архитектура и природообустройство: от проекта до экономики - 2015: материалы II Международной научно-технической конференции. Под научной ред. О.Б. Сокольской и И.Л. Воротникова. 2015. С. 79-81.

References

1. Architecture Rollercoaster Design by Interval Architects Architecturing Pictures [Electronic resource] / Access mode: <http://www.archiii.com/2013/06/rollercoaster-design-by-interval-architects/architecture-rollercoaster-design-by-interval-architects-architecturing-pictures/>
2. "Green" reconstruction of an elementary school [Electronic resource] / Access mode: <http://www.accbud.ua/news/id/zelenaja-rekonstruksija-nachalnoj-shkoly>
3. School complex in the suburbs of Paris [Electronic resource] / Access mode: <http://zeleneet.com/shkolnyj-kompleks-v-prigorode-parizha/6215/>
4. International boarding school Buckswood school [Electronic resource] / Access mode: <http://www.education-meridian.ru/product/69>
5. Sokolskaya, O.B. Landscape design: A short course of lectures for 2nd year students (1-2 semesters) in the direction of preparation 250700.62 "Landscape architecture" / O.B. Sokolskaya, M.Yu. Kornienko. - FSBEI HPE "Saratov State Agrarian University". - Saratov: Letter, 2014. -- 206 p. Muravyova M.V. The development of agritourism in Russia as an element of sustainable development of the rural social infrastructure / M.V. Muravyova // In the collection: Landscape architecture and environmental engineering: from the project to the economy -2016 Materials of the V International scientific and technical conference. Under the scientific editorship of O.B. Sokolsky, I.L. Vorotnikova. - 2016. -- S. 82-97. Muravyova M.V. The development of agritourism in Russia as an element of sustainable development of the rural social infrastructure / M.V. Muravyova // In the collection: Landscape architecture and environmental engineering: from the project to the economy -2016 Materials of the V International scientific and technical conference. Under the scientific editorship of O.B. Sokolsky, I.L. Vorotnikova. - 2016. -- S. 82-97.
6. Muravyova M.V. Methodology for assessing the reaction potential of agritourism / M.V. Muravyova, A.V. Tereshkin // Агрофорсайт. - 2016. - No. 2 (2). - С. 1.
7. Muravyova M.V. Assessment of the level of recreational loads and their consequences for the organization of agritourism in the Saratov region / M.V. Muravyova, A.V. Tereshkin // Агрофорсайт. - 2016. - No. 4 (4). - С. 1.
8. Muravyova M.V. Sociological survey of the reaction potential of the left bank of the Saratov region / M.V. Muravyova, A.V. Tereshkin // Агрофорсайт. - 2016. – No. 3 (3). - С. 1.
9. Muravyova M.V. Database of legislative assistance tools in the framework of the portal of the socio-cultural atlas of rural areas and agritourism. Certificate of registration of the database RU 2016621450, 10.28.2016. Application No. 2016621182 from 09/01/2016.
10. Muravyova M.V. State stimulation of the improvement of rural settlements as a factor in the development of social infrastructure / M.V. Muravyova // In the collection: Landscape architecture and environmental engineering: from the project to the economy -2015: materials of the II International Scientific and Technical Conference. Under the scientific ed. about Sokolskaya and I.L. Vorotnikova. 2015.S. 79-81.