УДК 37(091)(045)

Рубрика: Образование будущего

Сергушина Е. С.

СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ И КАЧЕСТВА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ И КАЧЕСТВА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

SPECIFICITY OF THE CONTEMPORARY STAGE OF DEVELOPMENT AND QUALITY OF PRE-UNIVERSAL TRAINING

Сергушина Елена Сергеевна, преподаватель факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет, им. Н.П. Огарёва», Россия, г. Саранск sergushinaes@yandex.ru

Sergushina Elena Sergeevna, teacher of Faculty of Pre-University Training and Secondary Professional Education Ogarev Mordovia State University, Russia, Saransk, sergushinaes@yandex.ru

Аннотация. В статье приводится специфика современного этапа развития и качества довузовской подготовки. Довузовская подготовка рассматривается как часть системы постоянного, непрерывного образования, выделяются особенности довузовской подготовки наших дней, отмечаются составляющие, критерии ее качества.

Ключевые слова: довузовская подготовка, образование, непрерывное образование, качество довузовской подготовки, специфика развития и качества довузовской подготовки.

Annotation. The article describes the specifics of the current stage of development and the quality of pre-university training. Pre-university training is considered as part of the system of permanent, continuous education, the features of pre-university training of our days are highlighted, components, criteria of its quality are noted.

Keywords: pre-university training, education, continuing education, the quality of pre-university training, the specifics of the development and quality of pre-university training.

Введение. Качество образования в высшем учебном заведении зависит от таких факторов как: знания, данные на прошлом этапе образования (в школе и др.), обладание информацией о состоянии и востребованности той или иной профессии на рынке, их состояние на данный момент и др.

Обсуждение качества довузовской подготовки обуславливается потребностью в проведении анализа ее плюсов и минусов в связи с появлением дополнительных мер наблюдения за получаемыми студентами знаниями и честным оцениванием работ абитуриентов.

Материалы и методы исследования. При проведении исследования применялся метод комплексного сравнительного анализа, позволяющий определить в дальнейшем причинно-следственные связи явлений и процессов.

В качестве материалов использованы материалы источников [1-10].

АГРОФОРСАЙТ

Основная часть. Довузовская подготовка – это один из важнейших элементов современного непрерывного образования. В этом ему помогают подготовленные системой довузовской подготовки мероприятия. Кроме того, такие мероприятия помогают не только с осознанным выбором будущей профессии подростком, но и вдобавок подготавливают их к поступлению в вуз, к его культурному пространству и жизни, а также приобщает молодых людей к коллективным мероприятиям вуза. Основная же цель, конечно же, является приспособление будущими студентами адаптации к условиям вуза.

Довузовская подготовка – это фундаментальный компонент структуры многоступенчатой системы высшего образования и часть постоянного, непрерывного образования. Конкретно на данном этапе решается вопрос о выборе будущей профессии абитуриента и вступлениии его во взрослую жизнь по средством поступления в высшее учебное заведение.

Довузовская подготовка абитуриентов характеризуется доведением до них базовых знаний по избранной дисциплине; а также созданием дружеской атмосферы, прививанием будущим студентам самостоятельности в принятии решений, обеспечением непосредственного участия учащихся в жизни высшего учебного заведения и вариативности методов получения баллов, согласованностью действий преподавателей и других участников, обеспечивающих получение образования абитуриентами, условиями работы вуза, спецификой обучения и желания сотрудников организовать данную подготовку на высоком уровне. Именно поэтому наиболее распространённой структурой является смешанная, где одна часть ответственности приходится на школу, а другая часть - на высшее учебное заведение.

Суть форм довузовской подготовки является создание преемственности между обучением в средней и высшей школе на основе системы непрерывного образования [1].

Идет непрерывный процесс передачи знаний, умений и навыков, а также компетенций при смене поколений. Знания, умения, опыт и многое другое, передается от предков к потомкам. В этом заключается суть непрерывного образования как историко-общественного процесса. Нет непрерывного образования, значит, и нет общественного развития. Но кроме историко-общественного процесса, который бесконечный, существует личностный, который, к сожалению, конечен, как и наша жизнь. Но личностный процесс также важен, как и историко-общественный.

Таким образом, процессы непрерывного образования существуют совместно с историко-общественными и индивидуальными процессами.

Специфичность же довузовской подготовки наших дней состоит в вооружении абитуриентов знаниями, требующимися для устройства на работу по выбранной профессии, в формировании у них желания далее развиваться как в духовном плане, так и в плане улучшения профессиональных навыков по своей специальности. К тому же подготовить учащихся к выбору вектора дальнейшего развития их образования и самостоятельному устройству своей жизни.

Профессиональная успешность на данный момент зависит даже не столько от освоения учебных предметов выпускниками, сколько от применения полученной базы знаний на практике [2].

В. А. Кальней и С. Е. Шишов отмечают компетенции, которым образовательные учреждения обязаны обучить своих учащихся: развитие толерантности, усвоение социальных норм и правил, формирование гражданской позиции, формирование

АГРОФОРСАЙТ

целостной картины мира, развитие интеллектуальных способностей, формирование речевой культуры, развитие логики, навыков общения, сотрудничества, критичность к своим поступкам, профессиональная мобильность, желание к саморазвитию и раскрытию творческого потенциала [3].

Для выявления показателей, составляющих качество довузовской подготовки, проанализированы разные подходы к качеству образования, получаемого абитуриентами [10].

В. А. Кальней, С. Е. Шишов, Е. В. Яковлев отмечают, что качество образования есть равнодействующая следующих составляющих: потребностей личности и общества, целевых приоритетов, спрогнозированного результата [4].

П. И. Третьяков и Т. И. Шамова качество образования рассматривается также как соотношение цели и результата, как мера достижения целей. При этом авторы отмечают, что цели (результаты) должны быть заданы диагностично и спрогнозированы на перспективу [6].

Другие рассматривают качество образования как степень достижения поставленных целей и задач. Авторы отмечают, что качество образования есть социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетентностей личности (Е. В. Бондаревская, Г. М. Коджаспирова, В. П. Панасюк, В. М. Полонский, А. И. Субетто) [7].

Разные подходы к пониманию понятия «качество образования» дают нам информацию о том, на что опирались авторы в своих убеждениях. Так одни ориентировались на результаты обучения; вторые – на потребности абитуриентов и социума; третьи – на полученные студентами знания и развитые за время обучения качества; четвёртые – на возможности вуза удовлетворить постоянно меняющиеся желания и потребности не только абитуриентов, но и их родителей; пятые – на сравнение поставленных задач, целей с конечными результатами.

По-нашему же мнению качество довузовской подготовки опирается на три неразделимых основы (условия обучения, непосредственно процесс обучения, наглядные результаты абитуриентов). Речь о данном понятии имеет смысл, когда во время довузовской подготовки осуществляется: помощь в выборе профессии абитуриентам, отбор талантливых личностей среди учащихся, преподавание учебных дисциплин, развитие творческих способностей в процессе обучения, приобретение студентами социально значимых качеств, навыков и дальнейшее их применение [8].

Суть довузовской подготовки состоит как в преподавании специальных профессиональных дисциплин, требуемых для трудоустройства, так и в создании благоприятной атмосферы для реализации абитуриентами их нераскрытых талантов и умений. Также огромное значение имеет профессиональное самоопределение, подразумевающее готовность к шагу в самостоятельную жизнь, где необходимо выбрать вид деятельности, который будет не только давать заработок для удовлетворения потребностей, но и будет духовно близок и интересен человеку [5]. Однако прежде чем трудоустроиться нужно осуществить выбор пути обучения требуемой специальности, который включает: осознанный выбор направления обучения среди всех доступных,

АГРОФОРСАЙТ

знание наиболее прибыльных профессий, которые позволит получить тот или иной вуз, понимание всех своих возможностей после окончания выбранного учебного заведения [9].

Главной проблемой отличия хорошего довузовского образования от плохого является осуществление постоянного контроля за качеством образования и его справедливая оценка. При этом оно должно одновременно исполнять требования законодательства государства, социума в целом, а также и конкретного индивида, проходящего на обучение в вузе [8].

Получение потенциальными абитуриентами достоверной и полноценной информации о качестве довузовской подготовки обеспечивается по средствам критериев его оценивания [9]. Именно они позволяют увидеть все сильные и слабые стороны довузовской подготовки того или иного вуза и выбрать самое лучшее среди рассматриваемых вариантов. К таким критериям относятся: теоретические знания по преподаваемым дисциплинам и умение применять их на практике; решение учебных задач по средствам оптимальных затрат и с максимальной эффективностью; развитие логики, манера рассуждений и привидения аргументов.

Выводы. Есть определённые профессиональные показатели самореализации выпускающихся из вузов с довузовской подготовкой, которые отражают полезность для общества в целом. Их всего три: возможности студента (развитие человека в познании себя, особенные черты личности, набор навыков, черты характера и т. д.); потребности студента (наличие интереса к совершаемой деятельности, понимание жизненных целей и стремление к достижению высот в своей работе и др.); соответствие возможностей потребностям, а также личностных качеств профессиональной атмосфере и характеристикам профессии, желаний и потребностей состоянию здоровья и способностям, потребностей учащихся потребностям всего социума.

Список литературы

1 Аверьянова С. Ю. Ключевые компетенции как факторы и результаты профессионального самоопределения старшеклассников / С. Ю. Аверьянова // Научный диалог. – 2019. – № 8 (20): Педагогика. – С. 120–130.

2 Володина Ю. А. Компетентностный подход в подготовке школьников к профессиональному самоопределению // Психологическая наука и образование. 2008. № 2. С. 80–86.

3 Зимняя И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) // Высш. образование сегодня: реформы, нововведения, опыт, 2016. – №8. – С. 20–26.

4 Ильина О. Б. Методика исследования осведомленности старшеклассников о мире профессий: опыт проведения / О. Б. Ильина // Актуальные проблемы психологии образования : сб. науч. статей: Изд-во ЯГПУ, 2013. – С. 38–43.

5 Кормакова В. Н. Ценностно-смысловая основа социально-профессионального самоопределения старшеклассников / В. Н. Кормакова, И. В. Тяпугина // European Social Science Journal, 2016. – № 12-2. – С. 220–225.

6 Куркин Е. Б. Управление образованием в условиях рынка. М.: Новая школа, 2017. – 144 с.

7 Лебедева А. В. Нормативно - правовая база государственной семейно-демографической политики в современной России. / О.В. Кабанов // E-Scio. – Саранск, 2018 – № 12 (27). – С. 6-13.

8 Сергушина Е. С. Социально-профессиональное самоопределение старшеклассников как педагогическое явление / С. Е. Сергушина // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55–11. – С. 188–194.

9 Сергушина Е. С., Социально-профессиональное самоопределение старшеклассников / С. Е. Сергушина, Е. А. Вечканова // XLV Огарёвские чтения. – Саранск, 2017. – С. 507–521.

АГРОФОРСАЙТ

10 Яковлев Е. В. Структурно-функциональная характеристика внутривузовского управления качеством образования // Управление качеством образования в высшей школе, 2000. – № 4, – С. 73–86.

References

1 Averyanova S. Yu. Key competencies as factors and results of professional self-determination of high school students / S. Yu. Averyanova // Scientific dialogue. - 2019. - No. 8 (20): Pedagogy. - S. 120-130.

2 Volodina Yu. A. Competence-based approach in preparing schoolchildren for professional self-determination // Psychological Science and Education. 2008. No. 2. P. 80–86.

3 Zimnyaya I. A. Competence approach. What is its place in the system of modern approaches to education problems? (theoretical and methodological aspect) // Higher. education today: reforms, innovations, experience, 2016. - №8. - S. 20–26.

4 Ilyina O.B. Methods for researching the awareness of senior pupils about the world of professions: the experience of conducting / O.B. Ilyina // Actual problems of educational psychology: collection of articles. scientific. articles: YAGPU Publishing House, 2013. - pp. 38–43.

5 Kormakova V. N. The value-semantic basis of social and professional self-determination of high school students / V. N. Kormakova, I. V. Tyapugina // European Social Science Journal, 2016. - No. 12-2. - S. 220-225.

6 Kurkin EB Management of education in market conditions. M .: New school, 2017 .-- 144 p.

7 Lebedeva A.V. Normative - legal base of the state family and demographic policy in modern Russia. / O.V. Boars // E-Scio. - Saransk, 2018 - No. 12 (27). - S. 6-13.

8 Sergushina E.S.Social and professional self-determination of high school students as a pedagogical phenomenon / S.E.Sergushina // Problems of modern pedagogical education. - 2017. - No. 55-11. - S. 188-194.

9 Sergushina E. S., Social and professional self-determination of senior pupils / S. E. Sergushina, E. A. Vechkanova // XLV Ogarev readings. - Saransk, 2017. - S. 507–521.

10 Yakovlev EV Structural and functional characteristics of intra-university education quality management // Education quality management in higher education, 2000. - No. 4, - P. 73–86.

АГРОФОРСАЙТ