УДК: 796

Милехин А.В., Скосырева Е.Н., Милехина И.А., Смага Л.А.
ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР КАК МОТИВАЦИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЁЖИ

ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР КАК МОТИВАЦИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЁЖИ
A PERSONAL EXAMPLE AS A MOTIVATION TO THE PHYSICAL ACTIVITY OF RURAL YOUTH

Милехин А.В.
ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ»
Россия, Саратов

Milekhin A.V.
Saratov State Vavilov Agrarian University
Russia, Saratov

Скосырева Е.Н.
ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ»
Россия, Саратов

Skosyreva E.N.
Saratov State Vavilov Agrarian University
Russia, Saratov

Милехина И.А.
Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.
Россия, Саратов

Milekhina I. A.
Yuri Gagarin Saratov State Technical University
Russia, Saratov

Смага Л.А.
Профессионально-педагогический колледж Саратовского государственного технического университета имени Гагарина Ю.А.
Россия, Саратов

Smaga L.A.
Vocational College of Saratov State Technical University named after Gagarin Yu.A.
Russia, Saratov

Аннотация. *Личный пример в жизни любого человека всегда имеет огромное значение. Причем во всех сферах его жизнедеятельности, не исключением является физическая культура и спорт, которые во многом определяют состояние здоровья населения, его работоспособность и долголетие. Очевидное значение данного факта, еще более подтверждается значением преемственности касающихся данного вопроса знаний, умений и навыков, а так же передача их последующим поколениям.*

Ключевые слова*: личный пример, физическая культура, спорт, двигательная активность, развитие, педагогическая система.*

Annotation. *A personal example in the life of any person is always of great importance. Moreover, in all areas of his life, physical culture and sports are not an exception, which largely determine the state of health of the population, its performance and longevity. The obvious significance of this fact is further confirmed by the importance of the continuity of knowledge, skills and abilities related to this issue, as well as their transfer to subsequent generations.*

Keywords: *personal example, physical education, sport, physical activity, development, pedagogical system.*

Введение.

Нынешняя российская педагогика анализирует семью как основательную ячейку общества, но «основной, центральной» ее функцией считает развитие ребенка. Причем под развитием ребенка понимается не только изменение его анатомических, физиологических, социальных, интеллектуальных и т.д. параметров, в том числе имеется в виду передача ребенку жизненного опыта во всем его разнообразии. Двигательная

АГРОФОРСАЙТ

деятельность в жизненном опыте не просто занимает одно из главных мест, она во многом определяет успешность и в других составляющих развития ребенка [1].

Материалы и методы исследования.

В качестве материалов исследования выступают научные публикации [1,2,3,4,5,6,7,8]

Основная часть. Результаты исследования.

Государство уделят внимание вопросам семьи в целях сохранения и развития самого государства, которое возможно при сохранении и развитии семьи в приемлемых для государства параметрах. К данным параметрам можно отнести, интеллектуальное развитие, воспитание, приобщение к культурным традициям, нормам поведения, физическое развитие и т.д. На различных этапах становления подрастающего поколения в процессе его развития, за соответствующую и своевременную коррекцию изменений в их развитии несут ответственность, постоянно сменяя друг друга, множество лиц. Врач педиатр с момента рождения, воспитатель в детском саду, учителя в школе, педагоги в учебном заведении все они являются участниками педагогической системы, которая направлена на всестороннее развитие личности [2]. Именно потребности постоянного развития и совершенствования определили особенности построения данной системы. Смена педагогов предполагает смену их качественных и требовательных обращений к характеристикам обучающихся [3]. В целом, данное построение педагогического процесса во многом обеспечивает и запросы, как государства, так и ребенка.

В данной системе, только родители и ближайшее окружение ребенка являются бессменным педагогическим, воздейственным аппаратом, аппаратом примера, следовать или не следовать за которым определяет сам ребенок. Данный факт может нести как положительное, так и отрицательное наполнение. Родственные связи, постоянный, длительный контакт с ребенком, знание его индивидуальных особенностей, несомненно, является значительным подспорьем в процессе воспитания и обучения. В то же время однообразие поведенческого образа, замедление или остановка своего развития и отсутствие изменений в требованиях к себе и другим, может рассматриваться как негативный фактор влияния на подрастающее поколение. Существует и другое отношение к бессменности воздействия родителей и ближайшего окружения ребенка на его становление, а именно отношение ребенка к ним как к образцу, идеалу, цели, к которой он стремиться приблизиться или превзойти. Данный взгляд на влияние родителей и ближайшего окружения на ребенка с одной стороны предполагает высокие требования к окружению ребенка, с другой стороны, чаще всего, родители ребенка, даже при отсутствии положительных моментов для подражания, будут являться примером и ориентиром для своих детей.

Значимым компонентом семейного воспитания считается физическое развитие. Большая Часть экспертов полагают, что дети 7-12 лет каждый день имеют необходимость в независимой и разнообразной двигательной активности на протяжении 3-4 часов. Для школьников несколько другие нормы: независимая двигательная работа может быть несколько меньшей (приблизительно 1,5 ч), однако активная динамичность - на уровне 45 минут при ЧСС 150 уд/мин. Согласно сведениям НИИ физиологии детей и подростков России, любой ученик обязан дома осуществлять утреннею гимнастику в протяжении 10-15 минут и физкультминутку - 10 минут. [4].

АГРОФОРСАЙТ

Что касается народных обычаев семейного физического воспитания, то они в значительной степени утрачены, но в основной массе случаев почти сошли на нет. В традиционном мире физическое развитие ребенка в огромной степени выполнялось в рамках семьи. Порой рафинированное отношение к физическому воспитанию, в современном обществе, как к простому развитию физических качеств, не является продолжением исторических, национальных традиций и не отвечает требованиям современного общества. Физическое воспитание всегда строилось на взаимосвязи с трудовым, оборонным, военным, патриотическим, нравственным и т.д. воспитанием, которое может обеспечить всестороннее развитие личности и готовить человека к разнообразной деятельности.

Для того чтобы определить, особенности влияния современного семейного воспитания на формирование физической культуры личности, нами было проведено анкетирование 100 учащихся Профессионально-педагогического колледжа Саратовского государственного технического университета имени Гагарина Ю.А., и 100 студентов Саратовского ГАУ им. Н.И.Вавилова, все учащиеся первых курсов.

Результаты анкетирования позволили получить следующую информацию, которая представляет собой сравнение особенностей занятий двигательной активностью в младшем школьном возрасте и в настоящее время:

1. периодическое, совместно с родителями, выполнение утренней гигиенической зарядки, 38% в младшем школьном возрасте и 2% в настоящее время;
2. периодические утренние пробежки соответственно: 12% и 8%;
3. обращение к водным процедурам, обтираниям, к другим средствам закаливания: 21% и 14%;
4. пешие, велосипедные, водные виды туристических походов: 32% и 10%;
5. участие в школьных, корпоративных, производственных и т.п. соревнованиях с участием семейных команд: 5% и 1%;
6. совместный просмотр спортивных соревнований: 42% и 12%;
7. совместное посещение спортивных соревнований: 24% и 8%;
8. совместное посещение пляжа, катка, лыжной или велосипедной прогулки отмечено: 57% и 8%.

По результатам опроса можно сделать следующие выводы:

- в младшем школьном возрасте именно личный пример родителей позволяет привлечь ребенка к двигательной активности;
- к старшему школьному возрасту данное влияние значительно снижается практически по всем параметрам;
- особенно низкие показатели совместного участия родителей и детей в различных формах соревновательной деятельности, несмотря, что именно ее предусматривают все занятия физической культурой и спортом;
- к двигательной деятельности ребенка привлекают родители сами занимавшиеся ранее спортом или обеспокоенные состоянием здоровья своих детей.

Вывод.

Таким образом, наши исследования дают информацию о том, что на сегодняшний день факт семейного физического воспитания является наиболее весомым для подрастающего поколения. В то же время влияние ближайшего окружения ребенка на его приобщение к двигательной деятельности и здоровому образу жизни, имея свой максимум в младшем

АГРОФОРСАЙТ

школьном возрасте резко стремиться к минимальным значениям в старшем школьном возрасте.

Список литературы

1. Гарина О.Г., Милехин А.В., Милехина И.А. Специфические особенности реализации спортивной деятельности в условиях высшего учебного заведения. Учебное пособие. Саратов, 2012.
2. Коновалова М.П., Милехина И.А., Гарина О.Г., Кадушина В.А., Черевишник Н.Н., Ерохина Н.А., Васекин Ю.И., Калмыков И.С. Повышение физического статуса студенческой молодежи на основе Всероссийского комплекса ГТО. Саратов, 2018.
3. Милехина И.А. Мониторинг физической подготовленности студентов // Наука и общество. 2013. № 2 (11). С. 25-28.
4. Милехин А.В., Страхов В.И., Ткачева М.С. Психолого-спортивная проблематика на кафедре психологии Саратовского пединститута. Коллективная монография. Саратов, 2011.
5. Муравьева М.В., Ткачев С.И. Роль международных организаций в управлении социальной инфраструктуры сельских территорий. В сборнике: Состояние и перспективы инновационного развития АПК. Сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию ФГБОУ ВПО "Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова". 2013. С. 306-314.
6. Муравьева М.В. Государственное стимулирование благоустройства сельских поселений как фактор развития социальной инфраструктуры. В сборнике: Ландшафтная архитектура и природообустройство: от проекта до экономики - 2015. Материалы II Международной научно-техническая конференции. Под научной ред. О.Б. Сокольской и И.Л. Воротникова. 2015. С. 79-81.
7. Муравьева М.В. Консультационная деятельность по проблемам альтернативной занятости сельского населения
8. Муравьева М.В., Волкова Л.Е.А., Волкова Т.С., Трофименкова Е.В. Трудовые ресурсы как элемент воспроизводственных процессов в агросекторе региона // Перспективы науки. 2018. № 12 (111). С. 166-168.

References

1. Garina O.G., Milekhin A.V., Milekhina I.A. Specific features of the implementation of sports activities in a higher educational institution. Tutorial. Saratov, 2012.
2. Konovalova MP, Milekhina IA, Garina OG, Kadushina VA, Cherevishnik NN, Erokhina NA, Vasekin Yu.I., Kalmykov IS. Improving the physical status of student youth on the basis of the All-Russian TRP complex. Saratov, 2018.
3. Milekhina I.A. Monitoring of physical fitness of students // Science and Society. 2013. No. 2 (11). S. 25-28.
4. Milekhin A.V., Strakhov V.I., Tkacheva M.S. Psychological and sports problems at the Department of Psychology of the Saratov Pedagogical Institute. Collective monograph. Saratov, 2011.
5. Muravyova M.V., Tkachev S.I. The role of international organizations in the management of social infrastructure in rural areas. In the collection: State and prospects of innovative development of the agro-industrial complex. Collection of scientific articles based on the materials of the II International scientific-practical conference dedicated to the 100th anniversary of FSBEI HPE "Saratov State Agrarian University named after NI Vavilov". 2013.S. 306-314.
6. Muravyova M.V. State stimulation of the improvement of rural settlements as a factor in the development of social infrastructure. In the collection: Landscape architecture and environmental engineering: from project to economy - 2015. Materials of the II International Scientific and Technical Conference. Scientific ed. ABOUT. Sokolskaya and I.L. Vorotnikov. 2015.S. 79-81.
7. Muravyova M.V. Consulting activity on the problems of alternative employment of the rural population
8. Muravyova M.V., Volkova L.E.A., Volkova T.S., Trofimenkova E.V. Labor resources as an element of reproduction processes in the agricultural sector of the region // Prospects for science. 2018. No. 12 (111). S. 166-168.

АГРОФОРСАЙТ