

УДК: 378

*Сергушина Е. С., Химонина Н. В.,*  
**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОГО  
ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

84

**TOPICAL ISSUES OF THE APPLICATION OF PROJECT-BASED LEARNING IN THE  
EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY**

**Сергушина Елена Сергеевна**

преподаватель факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет, им. Н.П. Огарёва», г. Саранск, Россия

**Sergushina Elena Sergeevna**

teacher of Faculty of Pre-University Training and Secondary Professional Education Ogarev Mordovia State University, Saransk, Russia

**Химонина Наталья Викторовна**

преподаватель факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет, им. Н.П. Огарёва», г. Саранск, Россия

**Khimonina Natalia Viktorovna**

teacher of Faculty of Pre-University Training and Secondary Professional Education Ogarev Mordovia State University, Saransk, Russia

*Аннотация. Статья посвящена анализу реализации проектных методов в образовательном процессе, рассмотрению степени и качества влияния проектных методов на формирование организационно-управленческих способностей. Авторы акцентируют внимание на сущности проектного метода, выделяют способ его применения, а также основные характеристики проекта.*

**Ключевые слова:** проектное обучение, проектная методика, учебный проект, проектный подход.

*Annotation. The article is devoted to the analysis of the implementation of design methods in the educational process, consideration of the degree and quality of the influence of design methods on the formation of organizational and managerial abilities. The authors focus on the essence of the project method, highlight the method of its application, as well as the main characteristics of the project.*

**Keywords:** project training, project methodology, training project, project approach.

**Введение.** Важной задачей российского образования является повышение его качества. В результате преподаватели вузов сталкиваются с проблемой поиска методов обучения, позволяющих достичь наивысших результатов. При применении проектного подхода у студентов может развиться способность активно участвовать в самостоятельной и творческой деятельности в учебном процессе. Целью исследования является проверка эффективности реализации проектного метода.

**Материалы и методы исследования.** При проведении исследования применялись статистический метод и метод комплексного сравнительного анализа, позволяющий определить в дальнейшем причинно-следственные связи явлений и процессов.

В качестве материалов использованы материалы источников [1-10].

**Основная часть. Результаты исследования.** Для того чтобы российское образование соответствовало самым современным стандартам, необходимо тщательно пересмотреть все аспекты образовательного процесса. Новое поколение образовательных стандартов основано на компетентностном подходе, который позволяет обучающемуся сосредоточиться на приобретении навыков, необходимых для успешного достижения целей, поставленных в современных условиях.

Сегодня перед образованием стоит задача создания факторов для духовного и психологического становления обучающегося, поэтому образование, несомненно, должно основываться на самовоспитании и саморазвитии личности студента.

Формирование образования требует наличия следующих образовательных подходов:

- развитие у студентов позитивного, независимого и активного отношения к обучению;
- развитие общих знаний и навыков: исследование, рефлексия, самооценка;
- развитие не только знаний, но и компетенций, т.е. способности легко сочетать знания с навыками, необходимыми для их применения на практике;
- основное внимание должно быть направлено на стимулирование познавательного интереса студента;
- для реализации теории связи обучения с жизнью [9].

В настоящее время проектный подход доминирует над существующими подходами в мировых и национальных учебных заведениях. Он характеризуется совместным, творческим и формирующим характером заданий [8].

Проектное обучение было представлено зарубежным ученым Элистером Морганом в 1975 году в статье «Теоретические аспекты проектного обучения в высшем образовании». Э. Морган определяет проектное обучение как «деятельность, в которой обучающиеся тренируют себя, занимаясь решением практических проблем, принимая на себя определенную ответственность за организацию учебного процесса» [3].

В основе подхода данного лежит идея о том, что учебно-познавательная деятельность обучающегося ориентирована на результаты, полученные при решении некоторых практических или теоретических основных проблем [5].

Внешние результаты можно заметить, понять и применить на практике. Внутренние результаты деятельности объединяют знания и навыки, компетенции и ценности и являются ценными активами для обучающегося [7].

Среди наиболее цитируемых в передовой педагогической литературе - проектное обучение, раскрытое отечественным исследователем Е. С. Полатом. Он определяет проектный подход как «предоставление учащимся возможности решить ту или иную проблему в результате их самостоятельной деятельности». Он также оценивает его как «некую общность учебно-познавательных приемов и видов деятельности, предполагающую представление этих результатов в виде некоего продукта деятельности» [2].

Таким образом, концепция проектного обучения основана на сущности идеи эмпирического планирования и реалистично относится к результатам, которые могут быть достигнуты при решении реальных или теоретически важных проблем, которые действительно можно увидеть и понять. Для того, чтобы прийти к таким выводам, требуется знани в различных областях, способности предсказывать последствия и правдоподобные результаты различных решений, а также выявлять причинно-следственные связи [1].

По мнению Е. С. Пората, суть проектного подхода заключается в том, чтобы стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, требующим определенных навыков, и дать им возможность решить эти проблемы с помощью проектной деятельности, которая ставит актуальную проблему выше цели мышления и позволяет цели направлять процесс мышления [4].

По мнению Е.С. Пората, обучение на основе проектов развивает у обучающихся:

- исследовательские навыки (навыки, необходимые для исследования проблемных ситуаций, поиска загадок, отбора необходимой информации из литературы, отслеживания полезных ситуаций, регистрации и проверки результатов, формулирования, реализации и обобщения гипотез, формулирования выводов);
- знание командной работы (понимание важности командной работы для достижения результатов, сотрудничества, понимание роли командной работы);
- знание коммуникации (умение не только выразить собственное мнение, но и слушать и понимать мнения других, конструктивно критиковать альтернативные подходы в случае разногласий, чтобы найти решение, которое интегрирует и сохраняет положительные аспекты всех предложений) [6].

Вычислительные методы используются, когда в процессе обучения ставится исследовательская задача, требующая применения многогранных знаний и исследовательских методов из разных дисциплин.

Приобретение и освоение навыков при наличии трудностей и неразрешенных путаниц в области понимания, целесообразнее реализовывать программы обучения на стыке нескольких наук, науки и техники, науки и искусства и т.д. [10].

Использование проектного понимания обусловлено рядом факторов. Согласно стратегии развития образования, система оценки деятельности обучающихся включает определение их способности решать практические, познавательные, ценностно-ориентированные и коммуникативные задачи, применяя доступное содержание образования.

С этой целью мы применяем проектный подход, чтобы добиться прочного овладения иностранными языками как средством образования и мышления, а также развить у студентов способность самостоятельно исследовать, собирать и обрабатывать материал.

Наши аргументы в пользу проектного образования сосредоточены на творческом мышлении, творческом воображении, импровизационных навыках, творческой интуиции и личной инициативе. Эти навыки можно развивать и совершенствовать только в среде, способствующей личностному росту.

Примечательно, что проектный подход – это набор педагогических и когнитивных методов, которые ускоряют обучающихся решать проблемы и демонстрировать результаты в самостоятельной деятельности.

Суть проектного подхода заключается в том, что студенты сами определяют цели и методы преподавания курса, исходя из своих индивидуальных интересов, личностных характеристик, мотивации, потребностей и способностей.

Обучение на основе проектов помогает обучающимся развивать критическое мышление и способность обрабатывать информацию:

- поиск;
- редактирование и устный перевод;
- обобщайте информацию из разных источников;
- оценивать информацию и принимать обоснованные и адекватные решения для решения или устранения проблем.

Проектное обучение активизирует мыслительные процессы (память, размышление, воображение, внимание), облегчает усвоение материала и помогает определить истинное направление постижения иностранного языка.

**Выводы.** Из вышесказанного можно сделать вывод, что рекомендуется сочетать проектное обучение с другими методами и технологиями обучения. Он более продуктивен, чем традиционный. Проектное обучение способствует развитию критического и творческого мышления, коммуникативной культуры, осознанию различных социальных ролей в совместной деятельности и помогает выработать рациональный взгляд.

#### Список литературы

1. Барышева Т. А., Жигалов Ю. А. Психолого-педагогические основы развития креативности: Учеб. пособие. – СПб.: СПГУТД, 2016. – 268 с.
2. Гаврилов В.В. Специфика преподавания культуры речи в вузе: когнитивный аспект // Педагогический журнал. – 2017. – Т. 7. – No 5А. – С. 117-123.
3. Данчук И.И. Методическая подготовка будущих учителей технологии к осуществлению проектно-исследовательской деятельности школьников // Успехи современной науки. – 2016. – Т. 1. – No 7. – С. 115-121.
4. Елисеева А.А. Образовательный потенциал сетевых программ «школа-вуз» // Педагогический журнал. – 2017. – Т. 7. – No 5А. – С. 199-209.
5. Зайцева С.А., Смирнов П.В. Формирование проектной компетентности бакалавров педагогического направления средствами специальных информационных дисциплин // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/34PDMN117.pdf>;
6. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.
7. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб.: КАРО, 2017.
8. Сергушина Е.С. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ // XLVII Огарёвские чтения. Материалы научной конференции. В 3-х частях. Составитель А.В. Столяров. Ответственный за выпуск П.В. Сенин, 2019. – С. 258-264.
9. Сергушина Е.С., Вечканова Е.А. СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ // XLV Огарёвские чтения. Материалы научной конференции. В 3-х частях. Ответственный за выпуск П.В. Сенин, 2017. – С. 507-512.
10. Юсупов В.З. Методологические основы проектного подхода в управлении образовательной

организацией // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 57. – Ч. 9. – С. 273-279.

#### References

1. Barysheva TA, Zhigalov Yu. A. Psychological and pedagogical foundations of creativity development: Textbook. allowance. - SPb.: SPGUTD, 2016. -- 268 p.
2. Gavrilov V.V. Specificity of teaching the culture of speech at the university: cognitive aspect // Pedagogical journal. - 2017. -- T. 7. - No 5A. - S. 117-123.
3. Danchuk I.I. Methodological preparation of future technology teachers for the implementation of design and research activities of schoolchildren // Success of modern science. - 2016. -- T. 1. - No 7. - S. 115-121.
4. Eliseeva A.A. Educational potential of network programs "school-university" // Pedagogical journal. - 2017. -- T. 7. - No 5A. - S. 199-209.
5. Zaitseva S.A., Smirnov P.V. Formation of project competence of bachelors in the pedagogical direction of training by means of special information disciplines // Internet magazine "World of Science" 2017, Volume 5, number 1 [Electronic resource]. - Access mode: <https://mir-nauki.com/PDF/34PDMN117.pdf>;
6. Kolesnikova I.A. Pedagogical design: textbook. manual for higher. study. institutions / I.A. Kolesnikova, M.P. Gorchakova-Sibirskaya; ed. V.A. Slastenin, I.A. Kolesnikova. - 3rd ed., Erased. - M.: Publishing Center "Academy", 2018. - 288 p.
7. Komarova I.V. Technology of design and research activities of schoolchildren in the conditions of the Federal State Educational Standard. - SPb.: KARO, 2017.
8. Sergushina E.S. CONCEPT AND ESSENCE OF SOCIO-PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOLS // XLVII Ogarev readings. Materials of the scientific conference. In 3 parts. Compiled by A.V. Stolyarov. Responsible for the release of P.V. Senin, 2019. -- S. 258-264.
9. Sergushina E.S., Vechkanova E.A. SOCIO-PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF PUPILS // XLV Ogarev readings. Materials of the scientific conference. In 3 parts. Responsible for the release of P.V. Senin, 2017. -- S. 507-512.
10. Yusupov V.Z. Methodological foundations of the project approach in the management of an educational organization // Problems of modern pedagogical education. Series: Pedagogy and Psychology. - Collection of scientific papers: - Yalta: RIO GPA, 2017. - Issue. 57. - Ch. 9. - S. 273-279.