

## ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Научная статья  
УДК 372.881

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Иванова Любовь Михайловна<sup>1</sup>

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии им. Н.И. Вавилова», Саратов, Россия

[sjorma@mail.ru](mailto:sjorma@mail.ru),  
<http://orcid.org/0000-0003-3810-9223>

**Аннотация.** В современном мире знание иностранных языков становится необходимым условием для успешного профессионального роста. Особенно это актуально для специалистов в области управления качеством, где взаимодействие с международными стандартами, работа с зарубежными клиентами и исследования зарубежного опыта требуют высокого уровня языковой компетенции. В данной статье рассмотрим роль иностранного языка в формировании профессиональной компетенции будущего специалиста управления качеством, а также его влияние на карьерный рост и возможности для профессионального развития. В работе рассматривается значимость владения иностранным языком как неотъемлемого компонента профессиональной компетенции современного специалиста, особенно в сфере управления качеством. Обосновывается, что знание языка не просто дополнительный навык, а необходимое условие для эффективного взаимодействия в международной среде: оно открывает доступ к профессиональным ресурсам, способствует установлению деловых контактов, повышает конкурентоспособность на рынке труда и создаёт возможности для карьерного роста, в том числе за рубежом. Особое внимание уделяется значению профессиональной терминологии и необходимости понимания международных стандартов (например, ISO 9001) в оригинале. Описываются современные методики обучения иностранным языкам в вузах — коммуникативный подход, проектный метод, Task Based Learning (TBL), Case-Study, — ориентированные на формирование профессионально-ориентированной языковой компетенции. Перечисляются основные трудности в освоении языков (низкая мотивация, разный уровень подготовки, психологические барьеры) и подчёркивается необходимость поиска эффективных педагогических решений. На примере немецкого языка демонстрируются конкретные преимущества владения иностранным языком: возможность получения «голубой карты» в Германии, участия в программах международного обмена, углублённого знакомства с культурой и дальнейшего изучения других европейских языков. Делается вывод, что иностранный язык — существенный элемент профессиональной квалификации, расширяющий возможности специалиста в условиях глобализации.

**Ключевые слова:** иностранный язык, коммуникация, повышение профессиональной компетенции

**Для цитирования:** Иванова Любовь Михайловна Иностранный язык как средство повышения профессиональной компетенции будущего специалиста // Агрофорсайт. — 2025. — № 5. — Саратов : ООО «ЦеСАин», 2025. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

**Финансирование:** исследование проводилось за счет собственных средств.

### FOREIGN LANGUAGE AS A MEANS OF IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A FUTURE SPECIALIST

Lyubov M Ivanova<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov, Saratov, Russia,

[sjorma@mail.ru](mailto:sjorma@mail.ru),  
<http://orcid.org/0000-0003-3810-9223>

**Abstract.** In today's world, knowledge of foreign languages is becoming a prerequisite for successful professional advancement. This is especially relevant for quality management specialists, where interacting with international standards, working with international clients, and researching international practices require a high level of linguistic proficiency. This article examines the role of a foreign language in developing the professional competence of future quality management specialists, as well as its impact on career growth and opportunities for professional development. The paper examines the importance of foreign language proficiency as an integral component of a modern specialist's professional competence, particularly in the field of quality management. It argues that language proficiency is not simply an additional skill, but a prerequisite for effective interaction in an international environment: it opens access to professional resources, facilitates the establishment of business contacts, increases competitiveness in the labor market, and creates opportunities for career advancement, including internationally. Particular attention is paid to the importance of professional terminology and the need to understand international standards (e.g., ISO9001) in the original. This article describes modern methods of teaching foreign languages in universities—the communicative approach, the project-based method, Task-Based Learning (TBL), and Case Study—focused on developing professionally oriented linguistic competence. It lists the main challenges in language acquisition (low motivation, varying levels of preparation, psychological barriers) and emphasizes the need to find effective pedagogical solutions. Using German as an example, it demonstrates the specific benefits of foreign language proficiency: the opportunity to obtain a "Blue Card" in Germany, participate in international exchange programs, gain in-depth cultural insight, and further study other European languages. It concludes that a foreign language is an essential element of professional qualifications, expanding a specialist's capabilities in a globalized world.

**Keywords:** foreign language, communication, professional development

**Acknowledgments:** I would like to express my gratitude to the supervisor who helped me prepare this article for publication.

**Введение.** Владение иностранным языком – это не просто дополнительный навык, а неотъемлемая часть профессиональной подготовки современного специалиста, позволяющая эффективно взаимодействовать в международной среде. Знание языка расширяет возможности для сотрудничества с иностранными коллегами, клиентами и партнерами, открывая двери к глобальному профессиональному сообществу.

Профессиональная терминология включает в себя стандарты, методологии и практические подходы, применяемые в различных странах. Ознакомление с международными стандартами, такими как ISO 9001, требует знания профессиональной терминологии на оригинальном языке. Что позволяет специалистам не только корректно интерпретировать документы, но и участвовать в их разработке и адаптации в свою организацию.

Многие международные организации требуют от своих сотрудников знания иностранных языков, поскольку это способствует более глубокому пониманию стандартов.

**Основная часть.** Владение иностранным языком способствует развитию навыков четкой и точной коммуникации, что крайне важно для предотвращения недопониманий в профессиональной сфере. Знание языка обеспечивает доступ к ценным информационным ресурсам, таким как научные публикации и статьи на иностранных языках.

Изучение иностранного языка также помогает создавать и поддерживать профессиональные связи. Участие в международных мероприятиях требует знания языка, что позволяет расширять круг знакомств и устанавливать партнерские отношения.

Владение иностранным языком дает конкурентное преимущество на рынке труда, делая кандидата более привлекательным для работодателей, особенно в международных компаниях. Знание языка открывает возможности для трудоустройства за границей, а также для участия в международных проектах. В определенных отраслях, например, в технической сфере, важны не только разговорные навыки, но и знание специфической терминологии.

Умение вести переговоры и общаться с иностранными коллегами является ключевым аспектом работы специалиста по качеству. Хорошее владение иностранным языком способствует более эффективному взаимодействию, дает возможность установить доверительные отношения и наладить сотрудничество, что, в свою очередь, ведет к повышению качества предоставляемых продуктов и услуг.

При наличии свободного владения иностранным языком, специалист имеет значительное преимущество на рынке труда. Это не только позволяет ему рассматриваться как кандидат на вакансии в международных компаниях, но и открывает двери для карьерного роста в рамках существующей организации.

Специалисты, обладающие знанием иностранного языка, чаще получают возможность участвовать в международных проектах, внедрять инновации и предлагать новые решения, позволяющие повысить качество работы компании. Множество компаний ценят сотрудников, способных взаимодействовать с международными клиентами и партнерами, что в конечном итоге приводит к их профессиональному и финансовому росту.

Знание иностранного языка предоставляет возможность участия в международных семинарах и конференциях, где обсуждаются актуальные вопросы управления качеством. Это не только расширяет кругозор, но и позволяет находить единомышленников и налаживать связи с профессиональным сообществом по всему миру.

Целью обучения является формирование профессионально-ориентированной языковой компетенции, необходимой для успешной коммуникации в выбранной сфере деятельности.

Сегодня в университетах используются инновационные методы преподавания иностранных языков, направленные на развитие коммуникативных компетенций. Коммуникативная методика создает ситуации, максимально приближенные к реальным, где студенты участвуют в ролевых играх и диалогах. Проектный метод вовлекает студентов в активное выполнение различных проектов, таких как исследования и презентации. Task Based Learning (TBL) фокусируется на изучении языка через решение конкретных задач, а Case-Study развивает навыки критического мышления и аргументации.

При обучении иностранному языку по техническим специальностям учитывается специфика будущей профессии. Студенты овладевают специализированным словарным запасом и учатся применять языковые знания в реальных рабочих ситуациях. Коммуникативный подход, интерактивные методы, технология сотрудничества и индивидуальная работа помогают повысить эффективность усвоения материала. Учебные пособия разрабатываются с учетом специфики профессии, и используются специализированные тексты для тренировки навыков перевода.

Система контроля знаний включает текущий, промежуточный и итоговый контроль, используя разные формы оценивания.

Среди основных проблем изучения иностранных языков студентами – низкая мотивация, разнородность уровня подготовки студентов и недостаток практических занятий. Психологические и методические барьеры, такие как страх совершить ошибку, перфекционизм и недостаток практики, также препятствуют успешному обучению.

Необходимо преодолевать эти трудности и искать эффективные методы обучения, чтобы студенты могли успешно овладеть иностранным языком и использовать его в своей профессиональной деятельности.

Освоение иностранного языка предоставляет выпускникам университетов целый спектр существенных выгод. Прежде всего, хорошее знание открывает двери к получению качественного высшего образования в европейских учебных заведениях.

Во-вторых, владение немецким на уровне В1–С1 является одним из обязательных условий для приема на работу в Германии. Выпускники университетов, знающие немецкий, могут претендовать на получение "голубой карты", что гарантирует право на проживание и трудоустройство в Германии с последующим упрощением процесса получения вида на жительство и гражданства.

В-третьих, знание немецкого языка дает возможность участвовать в программах международного обмена. Студенты с достаточным уровнем немецкого могут пройти часть обучения в Германии и получить сразу два диплома – российский и немецкий.

В-четвертых, изучение немецкого языка способствует более глубокому знакомству с культурой другой страны, давая возможность прикоснуться к немецкой литературе, кинематографу, музыке и искусству.

Немецкий язык может стать отправной точкой для изучения других европейских языков, поскольку многие слова имеют общие корни с английским языком.

**Выводы.** Таким образом, знание иностранного языка является важным аспектом профессиональной компетенции будущего специалиста в области управления качеством. Это не только уникальный инструмент для повышения квалификации и конкурентоспособности, но и необходимое условие для успешной реализации профессиональных задач в условиях всего мира. Важно понимать, что иностранный язык открывает множество возможностей для карьерного роста и профессионального развития, делая специалиста более востребованным и успешным в своей области.

Знание иностранного языка – существенная составляющая профессиональной квалификации актуального специалиста. Это предоставляет шансы для осуществления профессиональных функций, сопряженных с межкультурным взаимодействием, и содействует развитию требуемых профессиональных умений. Этот вывод был сформирован на основе глубокого изучения значения иностранного языка в становлении профессиональной квалификации, её составляющих, способов обучения и форм определения степени усвоения.

### Список источников

1. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. – 2- е издание, стереотипное. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "ФЛИНТА", 2017. – 222 с. – ISBN 978-5-9765-2788-1. – EDN ZRCKEJ.
2. Волкова, А. Ю. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов / А. Ю. Волкова // Молодой ученый. – 2015. – № 15(95). – С. 575-577. – EDN UCRMNB.
3. Иванова, Л. М. Грамматические аспекты на коммуникативно ориентированных занятиях иностранного языка / Л. М. Иванова // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы : Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 01–31 марта 2014 года / Под редакцией И.Л. Воротникова. – Саратов: ООО "Буква", 2014. – С. 437-439. – EDN SCTQWH.

4. Иванова, Л. М. Некоторые вопросы формирования готовности выпускников к профессиональной деятельности / Л. М. Иванова, Э. Б. Калиниченко, М. Н. Раздобарова // Global Issues Conference 2023: Veterinary Medicine, Biology, Biotechnology, Zootechnology, Scientific Foundations : Материалы I-й научно-практической конференции (с международным участием), проведенной в рамках 10-летия науки и технологий и посвященной году педагога и наставника и празднованию 300-летия Российской академии наук, Москва, 15–16 мая 2023 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии - МВА имени К.И. Скрябина», 2023. – С. 231-236. – EDN IYLOFN.
5. Иванова, Л. М. Проблемы цифровизации российского образования / Л. М. Иванова // Научный диалог в языковом пространстве : Сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Саратов, 28 февраля – 03 2023 года. – Саратов: ФГБОУ ВО Вавиловский университет, 2023. – С. 128-132. – EDN UBBENB.
6. Иванова, Л. М. Специфика преподавания иностранного языка студентам нелингвистического профиля / Л. М. Иванова // Актуальные проблемы и перспективы аграрной науки : Сборник статей II Национальной научно-практической конференции, Саратов, 10 февраля – 14 2025 года. – Саратов: Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии им. Н.И. Вавилова, 2025. – С. 185-190. – EDN UXGHSD.
7. Инновационные технологии преподавания иностранных языков в вузе (монография) / Е. В. Воронина, Ю. В. Рындина, И. М. Кунгurova [и др.] // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 10. – С. 95-97. – EDN SMPHSJ.
8. Исупова, Н. И. Использование электронных образовательных ресурсов для реализации активных и интерактивных форм и методов обучения / 190 Н. И. Исупова, Т. Н. Суворова // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2014. – № Т26. – С. 151-155. – EDN TANAHР.
9. Пассов, Е. И. Методология методики: теоретические методы исследования / Е. И. Пассов ; Е. И. Пассов. – Липецк : [б. и.], 2011. – 634 с. – (Методика как наука). – ISBN 978-5-94947-110-4. – EDN QYLRCJ.

## References

1. Ariyan, M. A., & Shamov, A. N. (2017). Osnovy obshchey metodiki prepodavaniya inostrannykh yazykov: teorecheskie i prakticheskie aspekty [Foundations of the general methodology of foreign language teaching: Theoretical and practical aspects] (2nd stereotyped ed.). FLINTA. ISBN 978-5-9765-2788-1. EDN ZRCKEJ.
2. Volkova, A. Yu. (2015). Problemy professional'no-orientirovannogo obucheniya inostrannomu yazyku studentov neyazykovykh fakul'tetov [Challenges of profession-oriented foreign language teaching for non-linguistic students]. Molodoy uchenyy [Young Scientist], 15(95), 575–577. EDN UCRMHB.
3. Ivanova, L. M. (2014). Grammaticheskie aspekty na kommunikativno orientirovannykh zanyatiyakh inostrannogo yazyka [Grammatical aspects in communicative foreign language classes]. In I. L. Vorotnikov (Ed.), Agrarnaya nauka v XXI veke: problemy i perspektivy [Agricultural science in the 21st century: Challenges and prospects] (pp. 437–439). Bukva. EDN SCTQWH.
4. Ivanova, L. M., Kalinichenko, E. B., & Razdobarova, M. N. (2023). Nekotorye voprosy formirovaniya gotovnosti vypusknikov k professional'noy deyatel'nosti [Some issues of developing graduates' readiness for professional activity]. In Global Issues Conference 2023: Veterinary Medicine, Biology, Biotechnology, Zootechnology, Scientific Foundations (pp. 231–236). Moscow State Academy of Veterinary Medicine and Biotechnology — MBA named after K. I. Skryabin. EDN IYLOFN.
5. Ivanova, L. M. (2023). Problemy tsifrovizatsii rossiyskogo obrazovaniya [Challenges of digitalization in Russian education]. In Nauchnyy dialog v yazykovom prostranstve [Scientific dialogue in the linguistic space] (pp. 128–132). Vavilov University. EDN UBBENB.
6. Ivanova, L. M. (2025). Spetsifika prepodavaniya inostrannogo yazyka studentam nelingvisticheskogo profilya [Specificities of teaching foreign languages to non-linguistic students]. In Aktual'nye problemy i perspektivy agrarnoy nauki [Current challenges and prospects of agricultural science] (pp. 185–190). Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N. I. Vavilov. EDN UXGHSD.
7. Voronina, E. V., Ryndina, Yu. V., Kungurova, I. M., et al. (2014). Innovatsionnye tekhnologii prepodavaniya inostrannykh yazykov v vuze [Innovative technologies of foreign language teaching in higher education]. Uspekhi sovremennoego estestvoznaniya [Advances in Current Natural Sciences], 10, 95–97. EDN SMPHSJ.
8. Isupova, N. I., & Suvorova, T. N. (2014). Ispol'zovanie elektronnykh obrazovatel'nykh resursov dlya realizatsii aktivnykh i interaktivnykh form i metodov obucheniya [Using electronic educational resources to implement active

and interactive teaching methods]. Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal “Kontsept” [Scientific and Methodological Electronic Journal “Koncept”], T26, 151–155. EDN TANAHP.

9. Passov, E. I. (2011). Metodologiya metodiki: teoreticheskie metody issledovaniya [Methodology of methodology: Theoretical research methods]. (Series: Metodika kak nauka [Methodology as a science]). Self-published. ISBN 978-5-94947-110-4. EDN QYLRcj.

### **Информация об авторе**

Иванова<sup>1</sup> Любовь Михайловна, к.пед.н., доцент кафедры «Иностранные языки и культура речи» Саратовского государственного университета генетики, биотехнологии и инженерии им. Н.И. Вавилова

147

### **Information about the author**

Ivanova<sup>1</sup> Lyubov Mikhailovna, the candidate of pedagogical sciences, docent at the Department of Foreign Languages and Speech Culture at the Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov (Vavilov University)